



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد



جامعة البصرة
الكلية/ التربية للعلوم الإنسانية
القسم العلمي: العلوم التربوية والنفسية
تاريخ ملئ الملف/١/٨/٢٠٢٥

أ.د. امجد عبد الرزاق حبيب
رئيس القسم

أ.د. اسعد عباس هندي
معاون العميد للشؤون العلمية والدراسات العليا

دقق الملف من قبل
شعبة ضمان الجودة والاداء الجامعي
مدير شعبة ضمان الجودة والاداء الجامعي: م.د. مكرم جمال عباس

التوقيع:

مصادفه السيد العميد
أ.م.د. وسام جمعة لفتة

١. رؤية البرنامج

تسعى جامعة البصرة للريادة والتميز في جودة التعليم ونتاج المعرفة وتعزيز المهارات ودعم المواهب وخدمة المجتمع وبالتوجه لتعظيم موارد الجامعة ومتطلبات التنمية الاقتصادية.

٢. رسالة البرنامج

تعمل الجامعة بإدارتها ومنتسبيها لتعزيز جودة ومواكبة الحداثة والتطور في العلوم والتكنولوجيا لإنتاج الفكر والتأصيل المعرفي والريادة والإبداع ليكون خريجوها مؤهلين بالمهارات والمواهب اللازمة لمتطلبات سوق العمل والمشاركة المجتمعية الفعالة وبمنظومة بحوث رصينة والاسهام في التنمية المستدامة والحصول على ترتيب متميز بين الجامعات العراقية والإقليمية والتصنيفات العالمية.

٣. اهداف البرنامج

١. تعميق جودة التعليم للحصول على ترتيب في اعتمادات التصنيفات بين الجامعات العراقية والعالمية.
٢. تزويد خريجي الجامعة بالمعارف والمهارات اللازمة والمؤهلة لسد حاجات السوق بما تمنحهم الأفضلية بالاختيار والتعيين.
٣. تجسير المشاركة المجتمعية بين الجامعة والمجتمع في منظوماتها البحثية وجهود اساتذتها ومنتسبيها.
٤. تعزيز الموارد المالية بتفعيل مفهوم الجامعة المنتجة.
٥. تطوير البنى التحتية والإدارية اللازمة لأداء مسؤولية الجامعة بكلياتها ومراكزها واقسامها المختلفة.
٦. المساهمة في التنمية المستدامة للعراق.
٧. دعم المواهب والابداع والاختراع والتميز وريادة الاعمال بين منتسبي الجامعة.
٨. التأهيل المعرفي بتوفير منظومة بحثية ولادة للفكر والقيم المشبعة بالأصالة والتجديد والتحسين المستمر.
٩. مواكبة الحداثة والتطور في العلوم والتكنولوجيا لإنتاج الفكر والتأهل المعرفي والتجديد والتحسين المستمر.

٤. الاعتماد البرامجي
لا يوجد

٥. المؤثرات الخارجية الاخرى
لا يوجد

٦. هيكلية البرنامج				
هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	الملاحظات
متطلبات المؤسسة	٤٠	١٦٠		مقرر اساسي
متطلبات الكلية	نعم			
متطلبات القسم	نعم			
التدريب الصيفي	لا يوجد			
اخرى	تطبيق في المدارس			

٧. وصف البرنامج				
الساعات المعتمدة	اسم المقرر او السياق		رمز المقرر او السياق	السنة/المستوى
نظري	عملي			
١	٢	علم النفس العام	103ps	(٢٠٢٤-٢٠٢٥)/الاولى
١	٢	علم نفس الفروق الفردية	104ps	(٢٠٢٤-٢٠٢٥)/الاولى
-	٢	اللغة العربية	106ps	(٢٠٢٤-٢٠٢٥)/الاولى
-	٢	اللغة الانكليزية	107ps	(٢٠٢٤-٢٠٢٥)/الاولى
١	٢	علم الحاسبات	HCP014	(٢٠٢٤-٢٠٢٥)/الاولى
-	٢	حقوق الانسان	115ps	(٢٠٢٤-٢٠٢٥)/الاولى
١	٢	مدخل الى علم الاجتماع	105ps	(٢٠٢٤-٢٠٢٥)/الاولى
-	٢	التربية البيئية	102ps	(٢٠٢٤-٢٠٢٥)/الاولى
١	٢	اسس التربية	101ps	(٢٠٢٤-٢٠٢٥)/الاولى
١	٢	المنهج والكتاب المدرسي	205ps	(٢٠٢٤-٢٠٢٥)/الثانية
١	٢	علم النفس التربوي	209ps	(٢٠٢٤-٢٠٢٥)/الثانية
-	٢	علم النفس الاجتماعي	208ps	(٢٠٢٤-٢٠٢٥)/الثانية
١	٢	الاحصاء الوصفي	201ps	(٢٠٢٤-٢٠٢٥)/الثانية
-	١	جرائم نظام البعث في العراق	HBC013	(٢٠٢٤-٢٠٢٥)/الثانية
١	٢	علم نفس النمو	210ps	(٢٠٢٤-٢٠٢٥)/الثانية
-	٢	اللغة الانكليزية	114ps	(٢٠٢٤-٢٠٢٥)/الثانية

-	٢	التعليم المستمر	203ps	(٢٠٢٤-٢٠٢٥)/الثانية
-	١	اللغة العربية	PSEA221	(٢٠٢٤-٢٠٢٥)/الثانية
-	٢	التخطيط التربوي	202ps	(٢٠٢٤-٢٠٢٥)/الثانية
١	٢	علم الحاسبات	PSCOM220	(٢٠٢٤-٢٠٢٥)/الثانية
-	٢	الارشاد النفسي	302ps	(٢٠٢٤-٢٠٢٥)/الثالثة
١	٢	علم نفس الشخصية	307ps	(٢٠٢٤-٢٠٢٥)/الثالثة
١	٢	علم النفس الفسيولوجي	308ps	(٢٠٢٤-٢٠٢٥)/الثالثة
١	٢	علم النفس التجريبي	306ps	(٢٠٢٤-٢٠٢٥)/الثالثة
١	٢	التقنيات التربوية	303ps	(٢٠٢٤-٢٠٢٥)/الثالثة
١	٢	الاحصاء الاستدلالي	301ps	(٢٠٢٤-٢٠٢٥)/الثالثة
١	٢	طرائق التدريس	305ps	(٢٠٢٤-٢٠٢٥)/الثالثة
١	٢	منهج البحث العلمي	310ps	(٢٠٢٤-٢٠٢٥)/الثالثة
-	٢	علم النفس المعرفي	309ps	(٢٠٢٤-٢٠٢٥)/الثالثة
-	٢	التربية المقارنة	304ps	(٢٠٢٤-٢٠٢٥)/الثالثة
-	٢	الصحة النفسية	404ps	(٢٠٢٤-٢٠٢٥)/الرابعة
١	٢	القياس والتقويم	405ps	(٢٠٢٤-٢٠٢٥)/الرابعة
-	٢	تعليم التفكير	408ps	(٢٠٢٤-٢٠٢٥)/الرابعة
-	٢	تعديل السلوك	407ps	(٢٠٢٤-٢٠٢٥)/الرابعة
١	٢	فلسفة التربية	409ps	(٢٠٢٤-٢٠٢٥)/الرابعة
-	٢	اقتصاديات التعليم	401ps	(٢٠٢٤-٢٠٢٥)/الرابعة
١	٢	الادارة والاشراف التربوي	402ps	(٢٠٢٤-٢٠٢٥)/الرابعة
-	٢	التربية الخاصة	403ps	(٢٠٢٤-٢٠٢٥)/الرابعة
٣	١	التربية العملية	406ps	(٢٠٢٤-٢٠٢٥)/الرابعة
-	٢	بحث التخرج	410ps	(٢٠٢٤-٢٠٢٥)/الرابعة

٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
١- ترسيخ مبادئ العلوم التربوية والنفسية بما يسهم في تطوير المجتمع. ٢- تزود الطلبة بالعلوم الاجتماعية والنفسية. ٣- تحديد المصادر الرئيسة في العلوم التربوية وطرائق التدريس. تزود الطلبة بطرائق التدريس في اختصاصات مختلفة	
المهارات	
١- اعداد باحثين اجتماعيين ذو كفاءة وخبرة في ايجاد حلول للمشاكل الاجتماعية التي يعاني منها المجتمع. ٢- اعداد مدرسي اكفاء لهم دور علمي وتربوي في بناء جيل جديد. ٣- تعريف الطلبة عن كيفية البحث عن المصادر البحثية والمجلات المحكمة والمقالات العلمية.	
القيم	

ترسيخ الجوانب النظرية والتطبيقية للطلبة لتطور المجتمع.					
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم					
١ - لقاء المحاضرات التفاعلية					
٢ - تكليف الطلبة باعداد تقارير علمية متعلقة بالمقرر واعداد محاضرات مختصرة .					
٣ - استخدام وسائل ايضاحية (لوحة ، الاقلام ، دروس المشاهدة).					
١٠. طرائق التقييم					
١ - الامتحانات اليومية (الشفوية – التحريرية).					
٢ - الامتحانات الفصلية.					
٣ - الامتحانات النهائية					
١١. الهيئة التدريسية					
اعضاء هيئة التدريس					
الرتبة العلمية		التخصص		المتطلبات المهارات	
				الخاصة (ان وجدت)	
				اعداد الهيئة التدريسية	
				ملاك	
				محاضر	
استاذ		عام		٤	
استاذ مساعد		خاص		٧	
مدرس				٢	
مدرس مساعد				١٠	
التطوير المهني					
توجيه اعضاء الهيئة التدريسية الجدد بالانخراط بدورات طرائق التدريس المحدثة لصقل مهاراتهم التدريسية وتعلم طرق تدريسية حديثة.					
التطوير المهني لاعضاء هيئة التدريس					
المشاركة بالدورات التدريبية في الاختصاص- عمل ورش وندات تطويرية					
١٢. معيار القبول					
- القبول المركزي- وزارة التعليم العالي والبحث العلمي-- القبول المركزي					
- المعلمين المجازين من قبل وزارة التربية.					
- القبول في الدراسة المسائية حسب ضوابط وزارة التعليم العالي والبحث العلمي					
١٣. مصادر تطوير البرنامج					
الكتب المنهجية - الكتب المساعدة - المراجع والمصادر من الكتب والبحوث والدراسات والدوريات ووسائل الاتصال المختلفة من شبكة المعلومات الدولية (الانترنت).					
١٤. خطة تطوير البرنامج					
تطوير المادة الدراسية حسب طبيعة المنهج ، ويكون التطوير من خلال حذف او اضافة او استبدال اجزاء او فصول من المنهج الدراسي المقرر اذا كانت هنالك دواعي فعلية للتطوير تحدد مسبقاً					

الوصف الأكاديمي للمقررات
المرحلة الأولى

١. اسم المقرر:					
علم النفس العام					
المرحلة: الاولى					
٢. رمز المقرر:					
103ps					
٣. النظام:					
العام الدراسي: ٢٠٢٤-٢٠٢٥					
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف					
٢٠٢٥/٧/٢٥					
٥. أشكال الحضور المتاحة :					
حضور					
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي):					
٦/٦٠					
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر) الاسم: أ. م اسماء صالح علي الايمل asmaa.alil@uobasrah.edu.iq					
٨. أهداف المقرر					
١. عرف المفاهيم الأساسية في مادة علم نفس العام. ٢. التعرف على طبيعة وأهمية علم النفس العام وأهم مدارس. ٣. ان يعرف الطلبة ماذا نقصد بالسلوك وما هي انواعه، وما هي اهم العوامل المؤثرة في السلوك. ٤. يعرف علم النفس كعلم ويستعرض تاريخ تطوره وأهم مكوناته. ٥. التعريف بموضوعات علم النفس العام مثل الدافعية ، النفعالات ، الشخصية ، التعلم ، الانتباه ، الذاكرة ، الدراك الحسي ، المرض والصحة والعلاج النفسي.					
٩. استراتيجيات التعلم والتعليم					
الاستراتيجية ١. محاضرة نظرية شرح وتوضيح مع طرح الاسئلة. ٢. التعلم التعاوني. ٣. المناقشة التعليمية الفردية والجماعية، اعداد تقارير حول المادة.					
١٠. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
١	٢-١	مقدمة في علم النفس العام	مقدمة في علم النفس العام	اللقاء والمناقشة	الاختبارات اليومية والفصلية والتقارير المختصرة
٢	٢-١	التطور التاريخي	التطور التاريخي	اللقاء والمناقشة	الاختبارات اليومية والفصلية

والتقارير المختصرة					
الاختبارات اليومية والفصلية والتقارير المختصرة	اللقاء والمناقشة	علم النفس العام في التراث الاسلامي	علم النفس العام في التراث الاسلامي	٢-١	٣
الاختبارات اليومية والفصلية والتقارير المختصرة	اللقاء والمناقشة	طبيعته واهميته	طبيعته واهميته	٢-١	٤
الاختبارات اليومية والفصلية والتقارير المختصرة	اللقاء والمناقشة	اهدافه ومدارسه	اهدافه ومدارسه	٢-١	٥
الاختبارات اليومية والفصلية والتقارير المختصرة	اللقاء والمناقشة	السلوك والعوامل المؤثرة	السلوك والعوامل المؤثرة	٢-١	٦
الاختبارات اليومية والفصلية والتقارير المختصرة	اللقاء والمناقشة	طرائق البحث في علم النفس	طرائق البحث في علم النفس	٢-١	٧
الاختبارات اليومية والفصلية والتقارير المختصرة	اللقاء والمناقشة	الدوافع	الدوافع	٢-١	٨
الاختبارات اليومية والفصلية والتقارير المختصرة	اللقاء والمناقشة	تصنيفاتها	تصنيفاتها	٢-١	٩
الاختبارات اليومية والفصلية والتقارير المختصرة	اللقاء والمناقشة	نظريات الدافعية	نظريات الدافعية	٢-١	١٠
الاختبارات اليومية والفصلية والتقارير المختصرة	اللقاء والمناقشة	الانفعالات	الانفعالات	٢-١	١١
الاختبارات اليومية والفصلية	اللقاء والمناقشة	انواع الانفعالات	انواع الانفعالات	٢-١	١٢

والتقارير المختصرة					
الاختبارات اليومية والفصلية والتقارير المختصرة	اللقاء والمناقشة	الاتجاهات	الاتجاهات	٢-١	١٣
الاختبارات اليومية والفصلية والتقارير المختصرة	اللقاء والمناقشة	عناصر الاتجاهات	عناصر الاتجاهات	٢-١	١٤
الاختبارات اليومية والفصلية والتقارير المختصرة	اللقاء والمناقشة	الاتجاهات واثرها في السلوك	الاتجاهات واثرها في السلوك	٢-١	١٥
الاختبارات اليومية والفصلية والتقارير المختصرة	اللقاء والمناقشة	الانتباه	الانتباه	٢-١	١٦
الاختبارات اليومية والفصلية والتقارير المختصرة	اللقاء والمناقشة	انواع الانتباه	انواع الانتباه	٢-١	١٧
الاختبارات اليومية والفصلية والتقارير المختصرة	اللقاء والمناقشة	العوامل المؤثرة فيه	العوامل المؤثرة فيه	٢-١	١٨
الاختبارات اليومية والفصلية والتقارير المختصرة	اللقاء والمناقشة	الاحساس والادراك	الاحساس والادراك		١٩
الاختبارات اليومية والفصلية والتقارير المختصرة	اللقاء والمناقشة	عمليات الادراك الحسي	عمليات الادراك الحسي	٢-١	٢٠
الاختبارات اليومية والفصلية والتقارير المختصرة	اللقاء والمناقشة	التذكر والنسيان	التذكر والنسيان	٢-١	٢١
الاختبارات اليومية والفصلية	اللقاء والمناقشة	التفكير	التفكير	٢-١	٢٢

والتقارير المختصرة					
الاختبارات اليومية والفصلية والتقارير المختصرة	اللقاء والمناقشة	الاستدلال والابداع	الاستدلال والابداع	٢-١	٢٣
الاختبارات اليومية والفصلية والتقارير المختصرة	اللقاء والمناقشة	التعلم وانواعه	التعلم وانواعه	٢-١	٢٤
الاختبارات اليومية والفصلية والتقارير المختصرة	اللقاء والمناقشة	نظريات التعلم	نظريات التعلم	٢-١	٢٥
الاختبارات اليومية والفصلية والتقارير المختصرة	اللقاء والمناقشة	الذكاء والقدرات العقلية	الذكاء والقدرات العقلية	٢-١	٢٦
الاختبارات اليومية والفصلية والتقارير المختصرة	اللقاء والمناقشة	الشخصية	الشخصية	٢-١	٢٧
الاختبارات اليومية والفصلية والتقارير المختصرة	اللقاء والمناقشة	نظريات الشخصية	نظريات الشخصية	٢-١	٢٨
الاختبارات اليومية والفصلية والتقارير المختصرة	اللقاء والمناقشة	الصحة النفسية	الصحة النفسية	٢-١	٢٩
الاختبارات اليومية والفصلية والتقارير المختصرة	اللقاء والمناقشة	الصراع النفسي	الصراع النفسي	٢-١	٣٠
١١. تقييم المقرر					
توزيع كالتالي: 25 درجة امتحانات الشهرية النظرية والعملية للفصل الأول. 25 درجة امتحانات الشهرية النظرية والعملية للفصل الثاني. 50 درجة لامتحانات النهائية					
١٢. مصادر التعلم والتدريس					
١. مدخل الى علم النفس العام والتربوي (٢٠١٣) عبد المير			الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)		

الشمسي ٢. مدخل الى علم النفس العام (١٩٨٨) ليندا دافيدوف ٣. مدخل علم النفس العام . احمد عزت	
١. اسس علم نفس العام تأليف د. طلعت منصور، د. انور الشرقاوي وآخرون. ٢. مبادئ علم النفس العام تأليف د. يوسف مراد ٣. علم النفس العام تأليف د. خالد ابراهيم الفخراي	المراجع الرئيسية (المصادر)
-افاق علم النفس .د. محمد زيعور -مبادئ علم النفس .د. ليلى مراد -مجالس علم النفس .د. مصطفى فهمي.	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)
D.C أقراص مضغوطة بها موضوعات تتعلق بعلوم اللجنة والوراثة.	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت

١. اسم المقرر:	
علم النفس الفروق الفردية المرحلة: الاولى	
٢. رمز المقرر:	
104ps	
٣. الفصل: السنة	
٢٠٢٤-٢٠٢٥	
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف	
٢٠٢٥/٧/٢٥	
٥. أشكال الحضور المتاحة:	
حضور	
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية):	
٦/٥٤	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي	
الاسم: ايمان نعيم شعير محسن	
الايميل: ayman.shaeir@uobasrah.edu.iq	
٨. اهداف المقرر	
• ان يتعرف الطلبة على مفاهيم الفروق الفردية • التطور التاريخي لمفهوم الفروق الفردية في الصين والغرب • التطور الحديث لعلم النفس الفروق الفردية • البينة والوراثه وعلاقتها بالفروق الفردية • الفروق في سمات الشخصية • القدرات العامة والخاص	اهداف المادة الدراسية
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	طريقة الحوار والمناقشة والاسئلة

١٠ - بنية المقرر				
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو	طريقة التعليم
طريقة				

الترقيم	الموضوع			
الامتحان الشفوي	المحاضرة والمناقشة	مفهوم الفروق الفردية	تمهيد وتعريف بالمادة الدراسية ومتطلباتها	١
الامتحان الشفوي	المحاضرة والمناقشة	القياس النفسي والقياس الطبيعي	مفهوم القياس النفسي في الفروق الفردية	٢
الامتحان الشفوي	المحاضرة والتدريب	أنواع الفروق الفردية	خصائص الفروق الفردية	٣
الامتحان الشفوي	المحاضرة والتدريب العلمي	أنواع المؤثرة في الفروق الفردية	اختبارات الذكاء الفردية والاختبارات الجماعية	٤
الامتحان الشفوي	المحاضرة والمناقشة	اهمية الفروق الفردية في التحصيل	أهمية الفروق الفردية في التعليم	٨
الامتحان الشفوي	المحاضرة والتدريب والمناقشة	المكونات الجسمية	الفروق الفردية في المكونات الجسمية	٦
الامتحان الشفوي	المحاضرة والتدريب العلمي	الاحصاء الوصفي	مقاييس النزعة المركزية	٧
الامتحان الشفوي	المحاضرة والتدريب العلمي والمناقشة	التقدم والتقويم الصدق والثبات	مناهج البحث التربوي	٨
الامتحان الشفوي	المحاضرة والتدريب العلمي	الفروق الفردية في التحصيل	الاختبارات والمقاييس والتخطيط التربوي	٩
الامتحان الشفوي والتحريري	المحاضرة والتدريب العلمي	نظرية الانفعالات	الانفعالات والميول	١٠
الامتحان الشفوي	المحاضرة والتدريب العلمي	انماط الامزجة	الامزجة انماطها	١١
الامتحان الشفوي	المحاضرة والتدريب العلمي	انواع المكونات الشخصية	الفروق في السمات والمكونات الشخصية	١٢
الامتحان الشفوي	المحاضرة والمناقشة والتدريب العملي	انواع السمات الشخصية	مظاهر الشخصية	١٣
الامتحان الشفوي	المحاضرة والمناقشة	أنواع القيم	القيم والمعتقدات	١٤

الامتحان الشفوي	المحاضرة والمناقشة			٢	١٥
الامتحان الشفوي	المحاضرة والمناقشة	انواع القدرات	الفروق الفردية والقدرات العقلية	٢	١٦
			تطبيقات عملية	٢	١٧
			الامتحان النهائي	٢	١٨

١١. تقييم المقرر	
توزيع كالتالي: 25 درجة امتحانات الشهرية واليومية للفصل الأول. 25 درجة امتحانات الشهرية واليومية للفصل الثاني. 50 درجة للامتحانات النهائية	
١٢ مصادر التعلم والتدريس	
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	- الإمارة، أسعد شريف ، سيكولوجية الفروق الفردية، علم النفس (الفارقي). الطبعة الأولى، دار صفاء للنشر والتوزيع، الاردن-عمان، ٢٠١٤
المراجع الرئيسية (المصادر)	- الخصري، سليمان الشيخ، الفروق الفردية في الذكاء. الطبعة الأولى، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، الأردن-عمان، ٢٠٠٨.
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)	
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت	

١. اسم المقرر:	
اللغة العربية	
المرحلة: الاولى	
٢. رمز المقرر:	
106ps	
٣. الفصل/السنة	
٢٠٢٤-٢٠٢٥	
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف	
٢٠٢٥/٧/٢٥	
٥. أشكال الحضور المتاحة	
حضور	
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية):	
٤ / ٣٠	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي	
الاسم: م.م. زينة صاحب محمود	
الايمل: zina.mahmud@uobasrah.edu.iq	
٨. اهداف المقرر	
• تعزيز مهارات اللغة العربية: • تحسين الكفاءة في القراءة والكتابة والمحادثة والاستماع لتسهيل التواصل الفعال في السياقات الأكاديمية واليومية. • إتقان قواعد اللغة العربية والنحو • أفهم وطبق قواعد النحو وبنية الجملة العربية لتحسين دقة اللغة ووضوحها. • توسيع المفردات والتعبير: • بناء مفردات متنوعة تتعلق بمواضيع ومواقف مختلفة، مما يمكن الطلاب من التعبير عن أنفسهم بشكل أكثر فعالية. • تعزيز الفهم الثقافي • استكشاف التراث الثقافي الغني للمجتمعات الناطقة بالعربية • لتعزيز تقدير أعمق للغة والتقاليد • تشجيع التفكير التحليلي.	اهداف المادة الدراسية

تطوير مهارات التفكير النقدي من خلال تحليل النصوص العربية، مما يعزز الفهم والتفسير لمواد متنوعة...	
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية ستستخدم الدورة مزيجاً من المحاضرات التفاعلية والنقاشات لإشراك الطلاب في المفاهيم الأساسية للغة العربية. ستعزز الأنشطة العملية، مثل التمارين الجماعية ومهام الكتابة العملية، مهارات النحو والمفردات. سيتم دمج تقنيات الحفظ للآيات القرآنية لتعزيز الاستيعاب والفهم. ستشجع المشاريع التعاونية على التعلم بين الأقران والتحليل النقدي للنصوص الأدبية. ستساعد التقييمات المنتظمة والملاحظات في تتبع التقدم وتحسين الكفاءة اللغوية في القراءة والكتابة والتحدث.	

١٠ - بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	١	اهمية اللغة العربية	مقدمة حول أهمية اللغة العربية ودورها مع اللغات الأخرى	المحاضرة والمناقشة	الامتحان الشفوي
٢	١	التعرف على الجوانب اللغوية والنحوية لسورة الاخلاص	دراسة سورة الاخلاص في جوانبها اللغوية والنحوية	المحاضرة والمناقشة	الامتحان الشفوي
٣	١	معرفة التفسير الصحيح لسورة الضحى	تفسير آيات مختارة من سورة الضحى ، مع التركيز على الموضوعات اللغوية	المحاضرة والتدريب	الامتحان الشفوي
٤	١	التعرف على كيفية تركيب الجمل والاعراب	القواعد الأساسية للغة العربية: مقدمة في الإعراب وتركيب الجمل.	المحاضرة والتدريب العلمي	الامتحان الشفوي
٨	١	فهم طرق وقوع المبتدأ والخبر في الجمل	المبتدأ والخبر.	المحاضرة والمناقشة	الامتحان الشفوي

٦	١	معرفة معنى الفاعل والمفعول به و مواقع اعرابهم	فهم الفاعل والمفعول به في الجمل العربية.	المحاضرة والتدريب والمناقشة	الامتحان الشفوي
٧	١	معرفة وظيفة كل اسم من اسماء ان واخواتها ومواقع اعرابهن	إن وأخواتها	المحاضرة والتدريب العلمي	الامتحان الشفوي
٨	١	التعرف على الافعال الناقصة وكيفية استخدامها	تحليل الأفعال الناقصة واستخدامها في الجمل.	المحاضرة والتدريب العلمي والمناقشة	الامتحان الشفوي
٩	١	التعرف على معاني قصيدة الفرزدق وفهمها	تحليل قصيدة الفرزدق .	المحاضرة والتدريب العلمي	الامتحان الشفوي
١٠	١	معرفة الاخطاء اللغوية الشائعة	تحديد وتصحيح الأخطاء الكتابية الشائعة في اللغة العربية.	المحاضرة والتدريب العلمي	الامتحان الشفوي والتحريري
١١	١	لتقوية مهارات الطلبة في النحو العربي	تمارين عملية لتعزيز مهارات النحو والمفردات.	المحاضرة والتدريب العلمي	الامتحان الشفوي
١٢	١	اهمية تفسير الايات القرآنية بشكل صحيح	نقاشات جماعية حول تفسير الآيات القرآنية وأهميتها اليوم.	المحاضرة والتدريب العلمي	الامتحان الشفوي
١٣	١	كيفية كتابة قواعد النحو	مهام كتابة لتطبيق قواعد النحو وتعزيز مهارات التأليف.	المحاضرة والمناقشة والتدريب العملي	الامتحان الشفوي
١٤	١	الاستعداد لخوض الامتحان	مراجعة المفاهيم الرئيسية التي تم تناولها في الدورة والاستعداد للتقييمات النهائية.	المحاضرة والمناقشة	الامتحان الشفوي
١٥	١	تقييم مستوى الطلبة	التقييمات النهائية لتقييم الكفاءة في القراءة والكتابة وفهم اللغة العربية.	المحاضرة والمناقشة	الامتحان الشفوي
١٦	١	تحضير ومراجعة للمادة	الأسبوع التحضيري الذي يسبق الامتحان النهائي	المحاضرة والمناقشة	الامتحان الشفوي

١١. تقييم المقرر

توزيع كالتالي: 25 درجة امتحانات الشهرية واليومية للفصل الأول. 25 درجة امتحانات الشهرية واليومية للفصل الثاني. 50 درجة للامتحانات النهائية

١٢ مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	شرح بن عقيل ، جامع الدروس العربية، دراسات وبحوث د . فاخر الياسري
المراجع الرئيسية (المصادر)	شرح بن عقيل ، جامع الدروس العربية، دراسات وبحوث د . فاخر الياسري
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)	نظرات فاحصة في قواعد رسم الكتابة العربية وضوابط اللغة وط تدوين تاريخ الأدب العربي - موقع العلامة محمد بهجة الأثري
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت	

١. اسم المقرر:	
اللغة الانكليزية لغير الاختصاص	
المرحلة: الاولى	
٢. رمز المقرر:	
107ps	
٣. الفصل/السنة:	
العام الدراسي: ٢٠٢٤ - ٢٠٢٥	
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف	
٢٠٢٤-٧-٢٥	
٥. أشكال الحضور المتاحة :	
حضور	
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي):	
٤/٣٠	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر) الاسم: منيف يوسف ظاهر الايمل: munaif@uobasrah.edu.iq	
٨. أهداف المقرر	
يهدف تدريس منهج اللغة الانكليزية للمرحلة الاولى في قسم العلوم التربوية و النفسية الى تطوير مهارات الطلبة في تعلم اللغة الانكليزية كلغة اجنبية و التي تتمثل بالاستماع و التكلم و القراءة و الكتابة من اجل تحسين استخدامها مستقبلاً في المجال الاكاديمي من تدريس و كتابة البحوث و مناقشتها كما يفتح تعلم و تطوير اللغة الانكليزية باباً واسعاً للانفتاح و التواصل مع العالم الاكاديمي من خلال المؤتمرات و الورش العلمية خارج البلد و نشر و مناقشة البحوث في المجالات و المستوعات العالمية بالاعتماد على الكتاب المنهجي المقرر من الوزارة و بعض الملاحظات و المساعدات من استاذ المادة	
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	محاضرات نظرية (1 ساعة أسبوعياً). مناقشات صفية. امتحانات يومية مفاجئة
١٠. بنية المقرر	

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
١	١	التعرف على افعال الكينونه	Verb to be	المحاضرة والمناقشة	الامتحان الشفوي
٢	١	تعليم صفات التملك	Possessive adjectives	المحاضرة والمناقشة	الامتحان الشفوي
٣	١	تعليم جمع الاسماء	Plural nouns	المحاضرة والمناقشة	الامتحان الشفوي
٤	١	تعليم ادوات الاستفهام	Why-Questions	المحاضرة والمناقشة	الامتحان الشفوي
٥	١	تعليم اسئلة قصير الاجابة	Yes/No question and short answer	المحاضرة والمناقشة	الامتحان الشفوي
٦	١	S معرفة التملك	Possessive s	المحاضرة والمناقشة	الامتحان الشفوي
٧	١	معرفة افعال have	Verb to have	المحاضرة والمناقشة	الامتحان الشفوي
٨	١	معرفة المضارع البسيط	Present Simple	المحاضرة والمناقشة	الامتحان الشفوي
٩	١	تعليم ادوات التعريف	Indefinite articles	المحاضرة والمناقشة	الامتحان الشفوي
١٠	١	تعليم ظروف التكرار	Adverbs of frequency	المحاضرة والمناقشة	الامتحان الشفوي
١١	١	تعليم الضمائر	Pronouns	المحاضرة والمناقشة	الامتحان الشفوي
١٢	١	تعليم استخدام ادوات الاشارة	This/that/there is	المحاضرة والمناقشة	الامتحان الشفوي
١٣	١	تعليم استخدام any ,some	Some and any	المحاضرة والمناقشة	الامتحان الشفوي
١٤	١	تعليم الماضي البسيط	Past simple	المحاضرة والمناقشة	الامتحان الشفوي
١٥	١	تعليم النفي	Negative	المحاضرة والمناقشة	الامتحان الشفوي

الامتحان الشفوي	المحاضرة والمناقشة	Modal verbs	الافعال الناقصة	١	١٦
الامتحان الشفوي	المحاضرة والمناقشة	Adverbs	الظروف	١	١٧
الامتحان الشفوي	المحاضرة والمناقشة	Would like	استخدام like للتفضيل	١	١٨
الامتحان الشفوي	المحاضرة والمناقشة	Present continuous	الماضي المستمر	١	١٩
الامتحان الشفوي	المحاضرة والمناقشة	Future	المستقبل	١	٢٠
الامتحان الشفوي	قراءة الكلمات	Reading	تقوية القراءة	١	٢١
الامتحان الشفوي	استماع محادثات	Listening	تعليم الاستماع	١	٢٢
الامتحان الشفوي	كتابة مقاطع	Writing	تعليم الكتابة والخطوط	١	٢٣

١١. تقييم المقرر

توزيع كالتالي: 20 درجة امتحانات الشهرية للفصل الأول. 20 درجة امتحانات الشهرية و ١٠ درجات للتقييم اليومي و الشفهي تقسم على الفصلين و50 درجة للامتحانات النهائية

١٢. مصادر التعلم والتدريس

الكتاب المنهجي لوزارة التعليم العالي New Headway Plus for beginners by John and Liz Soars	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
الكتاب المنهجي لوزارة التعليم العالي New Headway Plus for beginners by John and Liz Soars	المراجع الرئيسية (المصادر)
مساعداً للنحو مصممة من قبل استاذ المادة مأخوذة من مؤلف كتب موثوقة و رصينة	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)
https://books-library.net/free-167753289-download	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت

١. اسم المقرر:	
الحاسبات	المرحلة: الاولى
٢. رمز المقرر:	
HCP014	
٣. النظام:	
العام الدراسي: ٢٠٢٤-٢٠٢٥	
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف	
٢٠٢٥/٧/٢٥	
٥. أشكال الحضور المتاحة :	
حضور	
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي):	
٤/٦٠	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر) الاسم: أ. م احمد عادل عبد الواحد الايمل: ahmedadel@uobasrah.edu.iq	
٨. أهداف المقرر	
- تعليم الطالب ليكون ملماً بالقواعد الأساسية للتعامل مع الحاسوب وإدارته - انجاز المشاريع وامور الطباعة واعداد الحصائيات والرسوم البيانية وانشاء العروض التقديمية وتصاميم المخططات الهندسية وغيرها - يهدف هذا المقرر الى تعليم واطلاع الطلبة على مفهوم الانترنت وشبكات الاتصال وتقنياتها وتصنيفاتها وكل ما هو له صلة بالموضوع. - يهدف المقرر أيضا الى اكساب الطلبة المعرفة بإدارة نظام التشغيل ويندوز ١٠ وكيفية استخدامها بشكل فعلي - وتطبيقها بشكل عملي في مختبرات الحاسوب الى جانب شرحها بشكل نظري . حث الطلبة على تعلم استخدام الانترنت ومواقعه بشكل صحيح وبما يعود بفائدة علمية لهم -القيام بتعريف الطلبة على اهم واحداث تطورات التكنولوجيا.	
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	محاضرات نظرية (٢ ساعة أسبوعياً). مناقشات صفية. تدريبات عملية في المختبر.

١٠. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
١	٢-١	تعريف الطالب بمكونات الحاسوب ووظائفها الأساسية	مقدمة :مكونات الحاسوب (Hardware/Software) ومصطلحات أساسية	محاضرة + عرض توضيحي	شفوي
٢	٢-١	فهم نظم التشغيل ودوره في إدارة الحاسوب	مفهوم نظم التشغيل ووظائفه	محاضرة + نقاش	شفوي
٣	٢-١	التعرف على واجهة Windows 10 والتنقل الأساسي	Windows 10: سطح المكتب، شريط المهام، القوائم	عملي (مع مرشد)	عملي/شفوي
٤	٢-١	إدارة الملفات والمجلدات بكفاءة	مستكشف الملفات : إنشاء/نسخ/نقل/حذف	عملي	عملي
٥	٢-١	إعدادات النظام الأساسية وضبط التفضيلات	إعدادات Windows: العرض، الصوت، اللغة، التحديثات	عملي + شرح نظري	شفوي
٦	٢-١	إدارة المستخدمين والخصوصية والأمن الأساسي	حسابات المستخدمين، صلاحيات، نسخ احتياطي بسيط	عملي + نقاش	عملي
٧	٢-١	تنصيب/إزالة البرامج وفهم صيغ الملفات	تنصيب التطبيقات وأنواع الملفات (docx, pdf, xlsx)	عملي	عملي
٨	٢-١	مبادئ العمل مع Microsoft Word	Word: إنشاء مستند، واجهة البرنامج، الحفظ	عملي + شرح	عملي
٩	٢-١	تنسيق النصوص والفقرات باحتراف	تنسيق الخط، الحجم، اللون، المحاذاة، المسافات	عملي	عملي
١٠	٢-١	إعداد القوائم والجداول وتقديم المعلومات	Bullets & Numbering، إدراج وتنسيق الجداول	عملي	عملي
١١	٢-١	التعامل مع الصور والأشكال في المستند	إدراج الصور، التفاف النص، أشكال ورسوم	عملي	عملي
١٢	٢-١	إعداد رؤوس وتذييلات وفواصل صفحات	رؤوس/تذييلات، ترقيم صفحات، فواصل أقسام	عملي	عملي
١٣	٢-١	استخدام أنماط Word والقوالب	Styles و Templates وحفظ النماذج	عملي + شرح	عملي
١٤	٢-١	الطباعة وإعداد الصفحة وتحويل الصيغ	إعداد الصفحة، الهوامش، حفظ PDF	عملي	عملي
١٥	٢-١	إنشاء مراجع داخلية وخارجية تلقائية	الفهارس، الجداول التلقائية، المراجع	عملي	عملي
١٦	٢-١	دمج المراسلات	Mail Merge من Excel إلى Word	عملي	عملي + تحريري
١٧	٢-١	الحماية ومراجعة المستندات	مراجعة، تعقب التغييرات، حماية بكلمة مرور	عملي + نقاش	عملي
١٨	٢-١	تنسيق مستند طويل وإعداد تقرير متكامل	تقسيم الفصول، الفهرسة، تصميم التقرير	عملي (مشروع صغير)	عملي + شفوي
١٩	٢-١	استخدام الاختصارات لتحسين الإنتاجية	اختصارات لوحة المفاتيح وإدارة النوافذ	عملي	شفوي/عملي
٢٠	٢-١	استرجاع الملفات والتعامل مع النسخ الاحتياطي	File History ونسخ احتياطي واستعادة	عملي + شرح	عملي
٢١	٢-١	التعامل مع وسائط التخزين والشبكات البسيطة	نقل البيانات، مشاركة ملفات في الشبكة المحلية	عملي	عملي
٢٢	٢-١	إدارة الطباعة المتقدمة	إعداد الطباعة، قوائم الطباعة، PDF للطباعة	عملي	عملي
٢٣	٢-١	استخدام Word في إعداد العروض التقديمية الأساسية	تصدير ملاحظات العرض وإنشاء مستندات مساعدة	عملي	عملي
٢٤	٢-١	إنتاج محتوى احترافي SmartArt : ومخططات	إدراج SmartArt ومخططات داخل Word	عملي	عملي

٢٥	٢-١	التكامل مع Excel وتبادل البيانات	استيراد جداول من Excel وتحويلها	عملي	عملي
٢٦	٢-١	مبادئ الأمن الرقمي أثناء العمل بالمستندات	حفظ مشفر ومشاركة أمانة وحماية من البرامج	شفوي + عملي	محاضرة + عملي
٢٧	٢-١	قواعد أخلاقيات استخدام الإنترنت والموارد	حقوق النشر، المصادر المفتوحة، سرقة الأدب	شفوي	محاضرة + نقاش
٢٨	٢-١	مشروع تطبيقي: إعداد تقرير عملي متكامل	مشروع نهائي: تقرير Word مع جداول من Excel	تحرير + شفوي	عملي
٢٩	٢-١	مراجعة شاملة لجميع مهارات Word و Windows	جلسة مراجعة تفاعلية، حل مشكلات شائعة	شفوي	عملي + نقاش
٣٠	٢-١	تحضير لامتحان النهائي وتقييم الأداء النهائي	اختبار تجريبي ومراجعة أخيرة	شفوي + تحريري	عملي + محاضرة

١١. تقييم المقرر

توزيع كالتالي: 25 درجة امتحانات الشهرية النظرية والعملية للفصل الأول. 25 درجة امتحانات الشهرية النظرية والعملية للفصل الثاني. 50 درجة للامتحانات النهائية

١٢. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	الكتاب المنهجي لوزارة التعليم العالي الجزء ١ والجزء ٢ للمرحلة الثانية
المراجع الرئيسية (المصادر)	الكتاب المنهجي لوزارة التعليم العالي الجزء ١ والجزء ٢ للمرحلة الثانية
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)	كتاب (أساسيات الحاسوب) / مؤلف الكتاب د. قيس الهادي ب. الهادي أستاذ مساعد بجامعة الجزيرة - قسم علوم الحاس (السودان)
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت	سلسلة يسر المصطفى للعلوم " اساسيات الحاسوب والانترنت، الاوفس ٢٠١٠ د. زياد محمد عبود، ٢٠١٣

١. اسم المقرر:					
حقوق الانسان المرحلة: الاولى					
٢. رمز المقرر:					
115ps					
٣. السنة/الفصل					
العام الدراسي: ٢٠٢٤-٢٠٢٥					
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف					
٢٠٢٥/٧/٢٤					
٥. أشكال الحضور المتاحة :					
حضوري					
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي):					
4/30					
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر) اسم المسؤول: م.م. ابتهاج فرحان خليفة الايمل: ibtihal.farhan@uoasrah.edu.iq					
٨. أهداف المقرر					
- تعريف الطلبة على المفاهيم الاساسية لحقوق الانسان - التعرف على مصادر حقوق الانسان ؟ - التعرف عل مفهوم الديمقراطية واشكالها وصورها وخصائصها ؟ - ما هي خصائص حقوق الانسان ؟ - التعرف على حقوق الانسان من حيث التصنيفات العلمية - تعريف الطلبة على حقوق الانسان في الحضارات القديمة والشرائع السماوية .					
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية المحاضرة					
١٠. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم

١	١	ان يتعرف الطلبة على تعليمات الالتزام بالضوابط التي تخص المحاضرة من الالتزام بالسلوك الاخلاقي والحضور اليومي والمشاركة .	الالتقاء بالطلبة واعطائهم التوجيهات التربوية والنفسية التي تخص الالتزام بالمحاضرة والحضور اليومي والمشاركة، واعطائهم مفردات المادة .	المناقشة	شفوي
٢	١	أن يمتلك الطلبة معلومات عامة عن مادة حقوق الانسان متضمنة نبذة تاريخية عن نشوء حقوق الانسان واهميته في العملية التعليمية.	نبذة تاريخية عن حقوق الانسان العملية التعليمية.	المناقشة	شفوي
٣	١	أن يتعرف الطلبة على ماهية مفاهيم حقوق الانسان ، واهميتها	تعريف حقوق الانسان ؟ومفهومه لدى الطلبة .	المناقشة	شفوي
٤	١	أن يتعرف الطلبة على اهمية خصائص حقوق الانسان .	التعرف عل خصائص حقوق الانسان	المناقشة	شفوي
٥	١	أن يتعرف الطلبة ابرز تقسيمات حقوق الانسان.	تقسيمات حقوق الانسان	المناقشة	شفوي وتحريري
٦	١	أن يتعرف الطلبة على اهمية التصنيفات وانواعه ؟	تعريف الطلبة على تصنيفات حقوق الانسان	المناقشة	شفوي
٧	١	ان يتعرف الطلبة عل الحضارات القديمة وابرز حقوق الانسان فيها	حقوق الانسان في الحضارات القديمة .	المناقشة	شفوي وتحريري
٨	١	ان يمتلك الطلبة معرفة عن ابرز حقوق الانسان في الشرائع السماوية .	التعرف على حقوق الانسان في الشرائع السماوية	المناقشة	شفوي
٩	١	ان يتعرف الطلبة على كل مصادر حقوق الانسان واهميتها .	مصادر حقوق الانسان .	المناقشة	شفوي
١٠	١	ان يتعرف الطلبة على انواع واهمية المصادر الدولية لحقوق	المصادر الدولية لحقوق الانسان	المناقشة	شفوي وتحريري

			الانسان ومنها الاعلان العالمي		
شفوي	المناقشة	السمات الرئيسية لحقوق الانسان	ان يتعرف الطلبة على اهم السمات والمميزات لحقوق الانسان .	١	١١
شفوي	المناقشة	الحقوق التي يتضمنها الاعلان العالمي لحقوق الانسان	أن يتعرف الطلبة على ابرز الحقوق المدنية والاقتصادية والثقافية والسياسية لدى الاعلان العالمي لحقوق الانسان	١	١٢
شفوي وتحريري	المناقشة	القيمة القانونية لاعلان العالمي لحقوق الانسان .	ان يتعرف الطلبة على اهمية القيمة القانونية لحقوق الانسان .	١	١٣
شفوي	المناقشة	تعريف العهدان الدوليان الخاصان بحقوق الانسان	تعريف الطلبة عن اهمية واصناف العهد الدولي الخاص بحقوق الانسان .	١	١٤
شفوي	المناقشة	المصادر الوطنية لحقوق الانسان	ان يتعرف الطلبة على اهمية وانواع و مصادر الوطنية لحقوق الانسان	١	١٥
شفوي	المناقشة	. الحقوق الواردة في الدستور العراقي لعام ٢٠٠٥	ان يتعرف الطلبة على اهمية الحقوق الواردة في الدستور العراقي لعام ٢٠٠٥ .	١	١٦
شفوي	المناقشة	ضمانات حقوق الانسان .	ان يتعرف الطلبة على اهمية الضمانات وانواعها الداخلية والخارجية	١	١٧
تحريري		امتحان الفصل الأول	امتحان الفصل الأول	١	١٨
شفوي	المناقشة	مبدأ سيادة القانون	ان يتعرف الطلبة على اهمية مبدأ سيادة القانون	١	١٩
شفوي	المناقشة	الضمانات القضائية	أن يكون الطلبة على معرفة الطرق القضائية وصورها .	١	٢٠
شفوي	المناقشة	الضمانات الدولية لحقوق الانسان	ان يتعرف الطلبة على الضمانات الدولية وبما فيها من	١	٢١

			هيئات التي توفر الضمانات لحقوق الانسان		
٢٢	١	ان يتعرف الطلبة على مفهوم الديمقراطية واشكالها ؟	مفهوم الديمقراطية واشكالها	المناقشة	شفوي
٢٣	١	ان يتعرف الطلبة على ماهية طرق نشوء الديمقراطية .	طرق نشوء الديمقراطية ؟	المناقشة	شفوي
٢٤	١	أن يتعرف الطلبة على تعريف الديمقراطية والمبادئ والاليات التي جاءت عل اساسها .	تعريف الديمقراطية ؟	المناقشة	شفوي
٢٥	١	أن يتعرف الطلبة على اهمية.خصائص الديمقراطية	خصائص الديمقراطية	المناقشة	شفوي
٢٦	١	أن يتعرف الطلبة على ابرز اشكال وصور الديمقراطية.	اشكال او صور الديمقراطية	المناقشة	شفوي
٢٧	١	أن يتعرف الطلبة على الايجابيات والسلبيات التي تتضمنها الديمقراطية .	التعرف عل ايجابيات وسلبيات الديمقراطية	المناقشة	شفوي
٢٨	١	امتحان الفصل الثاني	امتحان الفصل الثاني		تحريري
٢٩	١	ان يتعرف الطلبة عن ابرز صور الانظمة لدى النظام النيابي او التمثيلي .	صور النظام النيابي /التمثيلي او الانظمة الديمقراطية في العالم	المناقشة	شفوي
٣٠	١	أن يتعرف الطلبة على الديمقراطية الشبه المباشرة وانواعه ومظاهرها	الديمقراطية شبه المباشرة	المناقشة	شفوي

١١.تقييم المقرر

توزيع كالتالي: 25 درجة امتحانات الشهرية واليومية للفصل الأول. 25 درجة امتحانات الشهرية واليومية للفصل الثاني. 50 درجة لامتحانات النهائية

١٢.مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	
المراجع الرئيسية (المصادر)	- احمد فتحي سرور، الشرعية الدستورية وحقوق الانسان س(٢٠٠٠).. - رياض عزيز هادي: حقوق الانسان ،بغداد ٢٠٠٥ .
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات	حافظ علوان .حقوق الانسان ،بغداد .٢٠٠٩

العلمية، التقارير....)	
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت	دروس في القضاء الاداري ، القاهرة، ١٩٧٦
١. اسم المقرر:	
علم الاجتماع التربوي المرحلة: الاولى	
٢. رمز المقرر:	
105ps	
٣. السنة/الفصل	
العام الدراسي: ٢٠٢٤-٢٠٢٥	
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف	
٢٠٢٥/٧/٢٣	
٥. أشكال الحضور المتاحة :	
حضور	
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي):	
6/60	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر) اسم المسؤول: أ.م. د. وسام عبد الكريم حميد الايمل: wissam.hameed@uobasrah.edu.iq	
٨. أهداف المقرر	
- الإفادة من العلوم التربوية والنفسية في تزويد الطلبة بمهارات التفكير والتحليل وتمكينهم من حل المشكلات التعليمية والتربوية . - منح الطالب القدرة على ادراك وفهم رسالة الإنسان في الأرض . - اعداد كوادر تدريسية كفوءه ذات مهارات تتناسب مع التطورات المعرفية في العالم . - الاسهام في خدمة المجتمع من خلال اشراك الطلبة في الندوات والسمنارات وورش العمل. - اعداد الملاكات التربوية والعلمية من اجل التمكين من معالجة المشاكل في العملية التعليمية والتربوية. - تزويد الطالب بمهارات البحث العلمي .	
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	١- طريقة الاستجواب. ٢- طريق المحاضرة. ٣- طريقة المناقشة.

٤- استخدام الأفلام الوثائقية.

١٠. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
١	٢	اعداد مدرسي اكفاء يسهموا في تطور المجتمع	مفهوم علم الاجتماع التربوي	المحاضرة ، والمنافشة ، والاستجواب	الاختبارات التحصيلية الشهرية ، والفصلية ، والنهائية
٢	٢	اعداد مدرسي اكفاء يسهموا في تطور المجتمع	اهداف علم الاجتماع	المحاضرة ، والمنافشة ، والاستجواب	الاختبارات التحصيلية الشهرية ، والفصلية ، والنهائية
٣	٢	اعداد مدرسي اكفاء يسهموا في تطور المجتمع	المبادئ التي يقوم عليها علم الاجتماع التربوي	المحاضرة ، والمنافشة ، والاستجواب	الاختبارات التحصيلية الشهرية ، والفصلية ، والنهائية
٤	٢	اعداد مدرسي اكفاء يسهموا في تطور المجتمع	علاقة التربية بعلم الاجتماع التربوي	المحاضرة ، والمنافشة ، والاستجواب	الاختبارات التحصيلية الشهرية ، والفصلية ، والنهائية
٥	٢	اعداد مدرسي اكفاء يسهموا في تطور المجتمع	المجتمع وتأثيره في علم الاجتماع التربوي	المحاضرة ، والمنافشة ، والاستجواب	الاختبارات التحصيلية الشهرية ، والفصلية ، والنهائية
٦	٢	اعداد مدرسي اكفاء يسهموا في تطور المجتمع	كيفية فهم واستخدام ادوات علم الاجتماع التربوي	المحاضرة ، والمنافشة ، والاستجواب	الاختبارات التحصيلية الشهرية ،

والفصلية ، والنهائية					
الاختبارات التحصيلية الشهرية ، والفصلية ، والنهائية	المحاضرة والمنافشة ، والاستجواب	العلاقة المترابطه بين علم الاجتماع التربوي والمجتمع من خلال التربية.	اعداد مدرسي اكفاء يسهموا في تطور المجتمع	٢	٧
الاختبارات التحصيلية الشهرية ، والفصلية ، والنهائية	المحاضرة والمنافشة ، والاستجواب	اساليب التعامل مع علم الاجتماع التربوي	اعداد مدرسي اكفاء يسهموا في تطور المجتمع	٢	٨
الاختبارات التحصيلية الشهرية ، والفصلية ، والنهائية	المحاضرة والمنافشة ، والاستجواب	اسس علم الاجتماع التربوي الحديث	اعداد مدرسي اكفاء يسهموا في تطور المجتمع	٢	٩
الاختبارات التحصيلية الشهرية ، والفصلية ، والنهائية	المحاضرة والمنافشة ، والاستجواب	خصائص وسمات علم الاجتماع الحديث	اعداد مدرسي اكفاء يسهموا في تطور المجتمع	٢	١٠
الاختبارات التحصيلية الشهرية ، والفصلية ، والنهائية	المحاضرة والمنافشة ، والاستجواب	ادوات الملاحظة في علم الاجتماع الحديث	اعداد مدرسي اكفاء يسهموا في تطور المجتمع	٢	١١
الاختبارات التحصيلية الشهرية ، والفصلية ، والنهائية	المحاضرة والمنافشة ، والاستجواب	ادوات المقابلة في علم الاجتماع الحديث	اعداد مدرسي اكفاء يسهموا في تطور المجتمع	٢	١٢
الاختبارات التحصيلية الشهرية ،	المحاضرة والمنافشة ،	مكونات علم الاجتماع الحديث من منظور	اعداد مدرسي اكفاء يسهموا في تطور المجتمع	٢	١٣

		المختصين التربويين	والاستجواب	والفصلية ، والنهائية
١٤	٢	اعداد مدرسي اكفاء يسهموا في تطور المجتمع	ادوار علم الاجتماع الحديث	المحاضرة ، والمنافشة ، والاستجواب
١٥	٢	اعداد مدرسي اكفاء يسهموا في تطور المجتمع	منهج دراسة الحالة	امتحان الفصل الاول
١٦	٢	اعداد مدرسي اكفاء يسهموا في تطور المجتمع	الاستمارة (الاستبيان)	المحاضرة ، والمنافشة ، والاستجواب
١٧	٢	اعداد مدرسي اكفاء يسهموا في تطور المجتمع	المقابلة الشخصية	المحاضرة ، والمنافشة ، والاستجواب
١٨	٢	اعداد مدرسي اكفاء يسهموا في تطور المجتمع	الملاحظة الموجهة وغير الموجهة	المحاضرة ، والمنافشة ، والاستجواب
١٩	٢	اعداد مدرسي اكفاء يسهموا في تطور المجتمع	علاقة علم الاجتماع بالعلوم الاخرى	المحاضرة ، والمنافشة ، والاستجواب
٢٠	٢	اعداد مدرسي اكفاء يسهموا في تطور المجتمع	صلة التربية بالعلوم الاخرى	المحاضرة ، والمنافشة ، الشهرية ،

والفصلية ، والنهائية	والاستجواب				
الاختبارات التحصيلية الشهرية ، والفصلية ، والنهائية	المحاضرة والمنافشة ، والاستجواب	انواع التربية عبر العصور	اعداد مدرسي اكفاء يسهموا في تطور المجتمع	٢	٢١
الاختبارات التحصيلية الشهرية ، والفصلية ، والنهائية	المحاضرة والمنافشة ، والاستجواب	اسس التربية	اعداد مدرسي اكفاء يسهموا في تطور المجتمع	٢	٢٢
الاختبارات التحصيلية الشهرية ، والفصلية ، والنهائية	المحاضرة والمنافشة ، والاستجواب	فلسفات التربية	اعداد مدرسي اكفاء يسهموا في تطور المجتمع	٢	٢٣
الاختبارات التحصيلية الشهرية ، والفصلية ، والنهائية	امتحان الفصل الثاني	تعريف المجتمع وعناصره	اعداد مدرسي اكفاء يسهموا في تطور المجتمع	٢	٢٤
الاختبارات التحصيلية الشهرية ، والفصلية ، والنهائية	المحاضرة والمنافشة ، والاستجواب	الاستاتيكا الاجتماعية (البناء الاجتماعي)	اعداد مدرسي اكفاء يسهموا في تطور المجتمع	٢	٢٥
الاختبارات التحصيلية الشهرية ، والفصلية ، والنهائية	المحاضرة والمنافشة ، والاستجواب	الديناميكية الاجتماعية (التفاعل الاجتماعي)	اعداد مدرسي اكفاء يسهموا في تطور المجتمع	٢	٢٦
الاختبارات التحصيلية الشهرية ،	المحاضرة والمنافشة ،	التربية والهوية الاجتماعية	اعداد مدرسي اكفاء يسهموا في تطور المجتمع	٢	٢٧

والفصلية ، والنهائية	والاستجواب				
الاختبارات التحصيلية الشهرية ، والفصلية ، والنهائية	المحاضرة والمنافشة ، والاستجواب	البناء الاجتماعي والتنظيم الاجتماعي	اعداد مدرسي اكفاء يسهموا في تطور المجتمع	٢	٢٨
الاختبارات التحصيلية الشهرية ، والفصلية ، والنهائية	المحاضرة والمنافشة ، والاستجواب	الدور والمكانة الاجتماعية	اعداد مدرسي اكفاء يسهموا في تطور المجتمع	٢	٢٩
الاختبارات التحصيلية الشهرية ، والفصلية ، والنهائية	الامتحان النهائي	مفهوم المؤسسات الاجتماعية وانواعها	اعداد مدرسي اكفاء يسهموا في تطور المجتمع	٢	٣٠

١١. تقييم المقرر

توزيع كالتالي: 25 درجة امتحانات الشهرية واليومية للفصل الأول. 25 درجة امتحانات الشهرية واليومية للفصل الثاني. 50 درجة لامتحانات النهائية

١٢. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	مقدمة في علم الاجتماع التربوي ، عبد الهادي ، نبيل عمان ، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع ، ٢٠٠٩
المراجع الرئيسية (المصادر)	مقدمة في علم الاجتماع التربوي / ترجمة وتقديم د.نزار عيون السود (١٩٥٠) ، دار دمشق للترجمة والنشر - سوريا
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)	علم الاجتماع التربوي/د.ماجد احمد المومني(٢٠٠٠)، شؤون اجتماعية، العدد ٦٦، السنة ٢٠١٧.
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت	British Journal of Sociology of Education.

١. اسم المقرر:					
التربية البيئية					
المرحلة: الاولى					
٢. رمز المقرر:					
102ps					
٣. السنة/الفصل					
العام الدراسي: ٢٠٢٤-٢٠٢٥					
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف					
٢٠٢٥/٧/٢٠					
٥. أشكال الحضور المتاحة :					
حضور					
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي): ساعتان في الاسبوع					
6/60					
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)					
الاسم: أ.د. زينب فالح سالم					
الايمل: zainab.salem@ uobasrah.edu.iq					
٨. أهداف المقرر					
- تعريف الطلاب بأهمية التربية البيئية في حياة المجتمع.					
- تمكين الطلاب من تنمية الوعي البيئي.					
- تطبيق ما يتعلمه الطلاب حول الوعي البيئي في حياتهم اليومية.					
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم :					
الاستراتيجية			طريقة المحاضرة والاستجواب وطريقة المناقشة والحوار وطريقة اعداد التقارير		
١٠. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
		ان يتعرف الطالب على:			
١	٢-١	مفهوم البيئة	مفهوم البيئة	المناقشة والحوار والاستجواب	شفوي

٢	٢-١	البيئة في المصطلحات	البيئة في المصطلحات	المناقشة والحوار والاستجواب	شفوي
٣	٢-١	مفهوم وفلسفة التربية البيئية	مفهوم وفلسفة التربية البيئية	المناقشة والحوار والاستجواب	شفوي
٤	٢-١	علم البيئة	علم البيئة	المناقشة والحوار والاستجواب	شفوي
٥	٢-١	تطور العلاقة بين الإنسان والبيئة	تطور العلاقة بين الإنسان والبيئة	المناقشة والحوار والاستجواب	شفوي
٦	٢-١	تأثير الإنسان على البيئة	تأثير الإنسان على البيئة	المناقشة والحوار والاستجواب	شفوي
٧	٢-١	أهداف التربية البيئية	أهداف التربية البيئية	المناقشة والحوار والاستجواب	شفوي
٨	٢-١	أساليب التربية البيئية	أساليب التربية البيئية	المناقشة والحوار والاستجواب	شفوي
٩	٢-١	أسس التربية البيئية	أسس التربية البيئية	المناقشة والحوار والاستجواب	شفوي
١٠	٢-١	خصائص وسمات التربية البيئية	خصائص وسمات التربية البيئية	المناقشة والحوار والاستجواب	شفوي
١١	٢-١	الوعي البيئي	الوعي البيئي	المناقشة والحوار والاستجواب	شفوي
١٢	٢-١	تطور الوعي البيئي وضعف الوعي البيئي	تطور الوعي البيئي وضعف الوعي البيئي	المناقشة والحوار	شفوي

	والاستجاب				
شفوي	المناقشة والحوار والاستجاب	مكونات الوعي البيئي	مكونات الوعي البيئي	٢-١	١٣
شفوي	المناقشة والحوار والاستجاب	دور الوعي البيئي في تعديل السلوك البيئي للإنسان	دور الوعي البيئي في تعديل السلوك البيئي للإنسان	٢-١	١٤
شفوي	المناقشة والحوار والاستجاب	الوعي البيئي في ضوء النظرية المعرفية	الوعي البيئي في ضوء النظرية المعرفية	٢-١	١٥
شفوي	المناقشة والحوار والاستجاب	أبعاد الوعي البيئي	أبعاد الوعي البيئي	٢-١	١٦
شفوي	المناقشة والحوار والاستجاب	التربية البيئية في المناهج الدراسية	التربية البيئية في المناهج الدراسية	٢-١	١٧
شفوي	المناقشة والحوار والاستجاب	مقاربات تصنيف التربية البيئية في المناهج الدراسية	مقاربات تصنيف التربية البيئية في المناهج الدراسية	٢-١	١٨
شفوي	المناقشة والحوار والاستجاب	المفاهيم البيئية	المفاهيم البيئية	٢-١	١٩
شفوي	المناقشة والحوار والاستجاب	مكونات النظام البيئي	مكونات النظام البيئي	٢-١	٢٠
شفوي	المناقشة والحوار والاستجاب	مفهوم التلوث البيئي	مفهوم التلوث البيئي	٢-١	٢١
شفوي	المناقشة والحوار والاستجاب	مشكلات البيئة والتلوث	مشكلات البيئة والتلوث	٢-١	٢٢

٢٣	٢-١	دور الدولة في حماية البيئة	دور الدولة في حماية البيئة	المناقشة والحوار والاستجاب	شفوي
٢٤	٢-١	دور الفرد في حماية البيئة	دور الفرد في حماية البيئة	المناقشة والحوار والاستجاب	شفوي
٢٥	٢-١	وسائل التربية وحماية البيئة	وسائل التربية وحماية البيئة	المناقشة والحوار والاستجاب	شفوي
٢٦	٢-١	تلقي البيئة والحفاظ عليها	تلقي البيئة والحفاظ عليها	المناقشة والحوار والاستجاب	شفوي
٢٧	٢-١	التلوث الفكري في العراق ودور التربية البيئية في معالجته	التلوث الفكري في العراق ودور التربية البيئية في معالجته	المناقشة والحوار والاستجاب	شفوي
٢٨	٢-١	موقف الأديان الإيجابية من البيئة	موقف الأديان الإيجابية من البيئة	المناقشة والحوار والاستجاب	شفوي
٢٩	٢-١	موقف الأديان السماوية من البيئة	موقف الأديان السماوية من البيئة	المناقشة والحوار والاستجاب	شفوي
٣٠	٢-١	فلسفة التربية البيئية	فلسفة التربية البيئية	المناقشة والحوار والاستجاب	شفوي

١١. تقييم المقرر

توزيع كالتالي: 25 درجة امتحانات الشهرية واليومية للفصل الأول. 25 درجة امتحانات الشهرية واليومية للفصل الثاني. 50 درجة لامتحانات النهائية

١٢. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	التربية البيئية
المراجع الرئيسية (المصادر)	- منظمة الامم المتحدة (٢٠٢٢)، مفوضية حقوق الانسان، الاقتصاد الاخضر في سياق التنمية والاستدامة.
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات)	د عبد الغني عبود واخرون (٢٠٠٥)، التربية المقارنة والالفية

الثالثة الايديولوجيا والتربية والنظام العالمي الجديد، القاهرة علاء الدين عرفات (٢٠١١) التغيرات المناخية واثرها على	العلمية، التقارير....)
	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت

١. اسم المقرر:	
أسس التربية	
المرحلة: الاولى	
٢. رمز المقرر:	
101ps	
٣. السنة/الفصل	
العام الدراسي: ٢٠٢٤-٢٠٢٥	
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف	
٢٠٢٥/٧/٢٠	
٥. أشكال الحضور المتاحة :	
حضور	
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي): ساعتان في الاسبوع	
6/60	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر) الاسم: أ.م.د. ميساء عبد حمزة الايمل: maysa.hamza@uobasrah.edu.iq	
٨. أهداف المقرر	
-المام الطالب بأهمية اسس التربية. -المام الطالب بأهمية المراحل التي مرت بها التربية. -تمكين الطالب من تحقيق الاهداف التربوية العامة -اطلاع الطالب بشكل مفصل على العصور التي مرت خلالها التربية. -تمكين الطالب على معرفة التربية الاسبارطية -المام الطالب بمعرفة اهداف التربية قديما وحديثا. -تمكين الطالب كيفية البحث بتاريخ التربية .	
- زيادة فهم الطالب للواقع التربوي والاجتماعي على مر العصور وإدراك المسيرة التربوية في أقصى ضرورتها وفهم النظريات التربوية على مختلف الشعوب قديما وحديثا. -تفسير العملية التربوية من وجهة النظر التاريخية وفلسفية وإلقاء الضوء على التنشئة والتربية، - بيان أهمية دور مؤسسات التنشئة التربوية الاجتماعية ، ومساعدة الطلاب على التدريب والإحساس بأهمية العملية التعليمية، وهو كذلك علم يصف ويفسر اثر الأنظمة التربوية على الواقع التاريخي قديما وحديثا - تحديد الواقع التربوي التي كشفت عنه المدارس الفلسفية في التربية وتحديد أهداف تربية المجتمع وتطبيق المفاهيم التربوية	
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم :	

الاستراتيجية					طريقة المحاضرة والاستجواب وطريقة المناقشة والحوار وطريقة اعداد التقارير
١٠. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة ان يتعرف الطالب على:	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
١	٢-١	معنى التربية واهدافها ضرورتها	معنى التربية واهدافها ضرورتها	المناقشة والحوار والاستجواب	شفوي
٢	٢-١	نظرياتها ، ومجالاتها	نظرياتها ، ومجالاتها	المناقشة والحوار والاستجواب	شفوي
٣	٢-١	الأساس التاريخي للتربية	الأساس التاريخي للتربية	المناقشة والحوار والاستجواب	شفوي
٤	٢-١	التربية القديمة	الأساس التاريخي للتربية	المناقشة والحوار والاستجواب	شفوي
٥	٢-١	التربية الصينية	الأساس التاريخي للتربية	المناقشة والحوار والاستجواب	شفوي
٦	٢-١	التربية اليونانية	الأساس التاريخي للتربية	المناقشة والحوار والاستجواب	شفوي
٧	٢-١	تربية القرون الوسطى	الأساس التاريخي للتربية	المناقشة والحوار والاستجواب	شفوي
٨	٢-١	التربية العربية قبل الاسلام وبعد الاسلام	الأساس التاريخي للتربية	المناقشة والحوار والاستجواب	شفوي
٩	٢-١	التربية الحديثة	الأساس التاريخي للتربية	المناقشة والحوار والاستجواب	شفوي

١٠	٢-١	العلاقة بين التربية والمجتمع	الاساس الاجتماعي للتربية	المناقشة والحوار والاستجواب	شفوي
١١	٢-١	العلاقة بين الفرد والبيئة	الاساس الاجتماعي للتربية	المناقشة والحوار والاستجواب	شفوي
١٢	٢-١	التربية الخلقية	الاساس الاجتماعي للتربية	المناقشة والحوار والاستجواب	شفوي
١٣	٢-١	التربية العائلية،	الاساس الاجتماعي للتربية	المناقشة والحوار والاستجواب	شفوي
١٤	٢-١	التربية الوطنية،	الاساس الاجتماعي للتربية	المناقشة والحوار والاستجواب	شفوي
١٥	٢-١	التربية الصحية	الاساس الاجتماعي للتربية	المناقشة والحوار والاستجواب	شفوي
١٦	٢-١	التربية واثرها في التنمية الاقتصادية	الاساس الاقتصادي للتربية	المناقشة والحوار والاستجواب	شفوي
١٧	٢-١	واستغلال الموارد الطبيعية	الاساس الاقتصادي للتربية	المناقشة والحوار والاستجواب	شفوي
١٨	٢-١	التربية والمنهج في البحث	الاساس العلمي للتربية	المناقشة والحوار والاستجواب	شفوي
١٩		الاسس الوطنية والاجتماعية	الاسس الوطنية والاجتماعية	المناقشة والحوار والاستجواب	شفوي
٢٠	٢-١	التربية في المنظور الاسلامي	التربية في المنظور الاسلامي	المناقشة والحوار	شفوي

	والاستجاب				
شفوي	المناقشة والحوار والاستجاب	التجديد التربوي في العراق	المدرسة الشاملة	٢-١	٢١
شفوي	المناقشة والحوار والاستجاب	التجديد التربوي في العراق	التربية المنهجية	٢-١	٢٢
شفوي	المناقشة والحوار والاستجاب	التجديد التربوي في العراق	مدارس المتميزين التسريع	٢-١	٢٣
شفوي	المناقشة والحوار والاستجاب	التربية البدائية	تقبل الفرد البيئة البدائية وكيف نسجت التربية نفسها	٢-١	٢٤
شفوي	المناقشة والحوار والاستجاب	التربية الاجتماعية	إن يكون لدى الفرد حاجه اجتماعيه معينه.	٢-١	٢٥
شفوي	المناقشة والحوار والاستجاب	التربية عبر التاريخ	إيجاد علاقة التناسق بين الحضارت	٢-١	٢٦
شفوي	المناقشة والحوار والاستجاب	التربية الاسلامية	يعني التماثل والاتساق في التفكير والعمل بما يمليه علينا ديننا	٢-١	٢٧
شفوي	المناقشة والحوار والاستجاب	الضبط الاجتماعي	يعني السيطرة الاجتماعية والسيطرة الايجابية	٢-١	٢٨
شفوي	المناقشة والحوار والاستجاب	الثقافة والتربية	الممارسات التي نقوم بها خلال حياتنا قصرت أم طالت	٢-١	٢٩
شفوي	المناقشة والحوار والاستجاب	التربية الاجتماعية	إن يكون لدى الفرد حاجه اجتماعيه معينه.	٢-١	٣٠

١١.تقييم المقرر	
توزيع كالتالي: 25 درجة امتحانات الشهرية واليومية للفصل الأول. 25 درجة امتحانات الشهرية واليومية للفصل الثاني. 50 درجة لامتحانات النهائية	
١٢.مصادر التعلم والتدريس	
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	اسس التربية
المراجع الرئيسة (المصادر)	لاميل دور كهيم ، التربية والمجتمع، النهضة ، القاهرة ، ١٩٩٩ د.إبراهيم ناصر ، اسس التربية ، دار الطليعة ، عمان، ٢٠٠٤
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)	د.د.راند رسم ود.سماء تركي، أسس التربية ، مكتب نور الحسن، بغداد ، ٢٠٢١ د.د.ماهر الجعفري ، اسس التربية، دار عمار ، عمان ، ١٩٩٨ ، د.د.إبراهيم عثمان، التربية ، دار كاظمة، الكويت، ١٩٨٣ د.محمود السيد، دراسات في التربية والمجتمع، النديم، القاد ١٩٨٨
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت	

الوصف الأكاديمي للمقررات
المرحلة الثانية

١. اسم المقرر:	
المنهج والكتاب المدرسي المرحلة: الثانية	
٢. رمز المقرر:	
205ps	
٣. السنة/الفصل	
العام الدراسي: ٢٠٢٤-٢٠٢٥	
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف	
٢٠٢٥/٧/٢٣	
٥. أشكال الحضور المتاحة :	
حضور	
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي):	
6/60	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر) اسم المسؤول: أ.م. د. وسام عبد الكريم حميد الايمل: wissam.hameed@uobasrah.edu.iq	
٨. أهداف المقرر	
- المناهج وعلاقتها بالكتب المدرسية . - كيف ينمي الطالب فكره لعملية التعلم والبحث عن ايجاد حلول للمشكلات التي تواجهه. - المناهج : اهميتها واساليبها وخصائصها وأسسها . - انواع المناهج ومميزاتها وعيوبها . - المنهج الدراسي وعلاقته الأكاديمية والتربوية في الكتاب المدرسي .	
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	١ - طريقة الاستجواب. ٢ - طريق المحاضرة. ٣ - طريقة المناقشة. ٤ - استخدام الأفلام الوثائقية.
١٠. بنية المقرر	

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
١	٢	اعداد مدرسي اكفاء يسهموا في تطور المجتمع	مفهوم المنهج لغةً واصطلاحاً	المحاضرة ، والمنافشة ، والاستجواب	الاختبارات التحصيلية الشهرية ، والفصلية ، والنهائية
٢	٢	اعداد مدرسي اكفاء يسهموا في تطور المجتمع	المنهج التقليدي : مفهومه واعادته والانتقادات الموجهه اليه	المحاضرة ، والمنافشة ، والاستجواب	الاختبارات التحصيلية الشهرية ، والفصلية ، والنهائية
٣	٢	اعداد مدرسي اكفاء يسهموا في تطور المجتمع	المنهج بمفهومه الحديث وخصائصه	المحاضرة ، والمنافشة ، والاستجواب	الاختبارات التحصيلية الشهرية ، والفصلية ، والنهائية
٤	٢	اعداد مدرسي اكفاء يسهموا في تطور المجتمع	العوامل التي اسهمت في تطور مفهوم المنهج ومكوناته	المحاضرة ، والمنافشة ، والاستجواب	الاختبارات التحصيلية الشهرية ، والفصلية ، والنهائية
٥	٢	اعداد مدرسي اكفاء يسهموا في تطور المجتمع	المنهج الظاهر والمستتر (الخفي)	المحاضرة ، والمنافشة ، والاستجواب	الاختبارات التحصيلية الشهرية ، والفصلية ، والنهائية
٦	٢	اعداد مدرسي اكفاء يسهموا في تطور المجتمع	المنهج الرسمي والمنهج الواقعي	المحاضرة ، والمنافشة ، والاستجواب	الاختبارات التحصيلية الشهرية ، والفصلية ، والنهائية
٧	٢	اعداد مدرسي اكفاء يسهموا في تطور المجتمع	الاساس الفلسفي والمعرفي للمناهج	المحاضرة ، والمنافشة ،	الاختبارات التحصيلية

الشهرية ، والفصلية ، والنهائية	والاستجواب				
الاختبارات التحصيلية الشهرية ، والفصلية ، والنهائية	المحاضرة ، والمنافشة ، والاستجواب	الاساس الاجتماعي والنفسي للمناهج	اعداد مدرسي اكفاء يسهموا في تطور المجتمع	٢	٨
الاختبارات التحصيلية الشهرية ، والفصلية ، والنهائية	المحاضرة ، والمنافشة ، والاستجواب	الاهداف التربوية للمناهج	اعداد مدرسي اكفاء يسهموا في تطور المجتمع	٢	٩
الاختبارات التحصيلية الشهرية ، والفصلية ، والنهائية	المحاضرة ، والمنافشة ، والاستجواب	المحتوى التعليمي التعليمي	اعداد مدرسي اكفاء يسهموا في تطور المجتمع	٢	١٠
الاختبارات التحصيلية الشهرية ، والفصلية ، والنهائية	المحاضرة ، والمنافشة ، والاستجواب	طرائق التدريس	اعداد مدرسي اكفاء يسهموا في تطور المجتمع	٢	١١
الاختبارات التحصيلية الشهرية ، والفصلية ، والنهائية	المحاضرة ، والمنافشة ، والاستجواب	الوسائل التعليمية والأنشطة المصاحبة لذلك	اعداد مدرسي اكفاء يسهموا في تطور المجتمع	٢	١٢
الاختبارات التحصيلية الشهرية ، والفصلية ، والنهائية	المحاضرة ، والمنافشة ، والاستجواب	التقويم في المنهج	اعداد مدرسي اكفاء يسهموا في تطور المجتمع	٢	١٣
الاختبارات التحصيلية	المحاضرة ، والمنافشة ،	مفهوم ومزايا منهج المجالات الواسعة	اعداد مدرسي اكفاء يسهموا في تطور المجتمع	٢	١٤

الشهرية ، والفصلية ، والنهائية	والاستجواب				
الاختبارات التحصيلية الشهرية ، والفصلية ، والنهائية	امتحان الفصل الاول	عيوب منهج المجالات الواسعة	اعداد مدرسي اكفاء يسهموا في تطور المجتمع	٢	١٥
الاختبارات التحصيلية الشهرية ، والفصلية ، والنهائية	المحاضرة والمنافشة ، والاستجواب	منهج النشاط / المفهوم والمبادئ	اعداد مدرسي اكفاء يسهموا في تطور المجتمع	٢	١٦
الاختبارات التحصيلية الشهرية ، والفصلية ، والنهائية	المحاضرة والمنافشة ، والاستجواب	خصائص منهج النشاط	اعداد مدرسي اكفاء يسهموا في تطور المجتمع	٢	١٧
الاختبارات التحصيلية الشهرية ، والفصلية ، والنهائية	المحاضرة والمنافشة ، والاستجواب	تطبيقات منهج النشاط	اعداد مدرسي اكفاء يسهموا في تطور المجتمع	٢	١٨
الاختبارات التحصيلية الشهرية ، والفصلية ، والنهائية	المحاضرة والمنافشة ، والاستجواب	خطوات المشروع	اعداد مدرسي اكفاء يسهموا في تطور المجتمع	٢	١٩
الاختبارات التحصيلية الشهرية ، والفصلية ، والنهائية	المحاضرة والمنافشة ، والاستجواب	مميزات منهج النشاط	اعداد مدرسي اكفاء يسهموا في تطور المجتمع	٢	٢٠
الاختبارات التحصيلية	المحاضرة والمنافشة ،	المنهج المحوري / المفهوم	اعداد مدرسي اكفاء يسهموا في تطور المجتمع	٢	٢١

الشهرية ، والفصلية ، والنهائية	والاستجواب				
الاختبارات التحصيلية الشهرية ، والفصلية ، والنهائية	المحاضرة والمناقشة ، والاستجواب	خصائص المنهج المحوري	اعداد مدرسي اكفاء يسهموا في تطور المجتمع	٢	٢٢
الاختبارات التحصيلية الشهرية ، والفصلية ، والنهائية	المحاضرة والمناقشة ، والاستجواب	مزايا المنهج المحوري	اعداد مدرسي اكفاء يسهموا في تطور المجتمع	٢	٢٣
الاختبارات التحصيلية الشهرية ، والفصلية ، والنهائية	امتحان الفصل الثاني	عيوب المنهج المحوري	اعداد مدرسي اكفاء يسهموا في تطور المجتمع	٢	٢٤
الاختبارات التحصيلية الشهرية ، والفصلية ، والنهائية	المحاضرة والمناقشة ، والاستجواب	مفهوم تقويم المنهج العام والخاص المحدد	اعداد مدرسي اكفاء يسهموا في تطور المجتمع	٢	٢٥
الاختبارات التحصيلية الشهرية ، والفصلية ، والنهائية	المحاضرة والمناقشة ، والاستجواب	مسوغات تقويم المنهج	اعداد مدرسي اكفاء يسهموا في تطور المجتمع	٢	٢٦
الاختبارات التحصيلية الشهرية ، والفصلية ، والنهائية	المحاضرة والمناقشة ، والاستجواب	اهداف تقويم المنهج	اعداد مدرسي اكفاء يسهموا في تطور المجتمع	٢	٢٧
الاختبارات التحصيلية	المحاضرة والمناقشة ،	نماذج تقويم المنهج	اعداد مدرسي اكفاء يسهموا في تطور المجتمع	٢	٢٨

الشهرية ، والفصلية ، والنهائية	والاستجواب				
الاختبارات التحصيلية الشهرية ، والفصلية ، والنهائية	المحاضرة والمنافشة ، والاستجواب	جوانب تقويم المنهج	اعداد مدرسي اكفاء يسهموا في تطور المجتمع	٢	٢٩
الاختبارات التحصيلية الشهرية ، والفصلية ، والنهائية	الامتحان النهائي	خطوات التقويم + تقويم التقويم	اعداد مدرسي اكفاء يسهموا في تطور المجتمع	٢	٣٠

١١. تقييم المقرر

توزيع كالتالي: 25 درجة امتحانات الشهرية واليومية للفصل الأول. 25 درجة امتحانات الشهرية واليومية للفصل الثاني. 50 درجة لامتحانات النهائية

١٢. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	المنهج والكتاب المدرسي
المراجع الرئيسية (المصادر)	١ - المنهج والكتاب المدرسي ، الجابري ، كاظم وآخرون ، بغداد ، مكتب النعيمي للطباعة والاستنساخ ، ٢٠١١ ٢ - مسرحية المناهج الدراسية ، النواصره ، جمال محمد ، عمان ، ٢٠١٤ .
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)	المنهج المدرسي المعاصر ، جودت سعادة وعبد الله ابراهيم : ع ، دار الفكر ، ٢٠١٤ .
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت	

١. اسم المقرر:					
علم النفس التربوي					
المرحلة: الثانية					
٢. رمز المقرر:					
209ps					
٣. السنة/الفصل					
العام الدراسي: ٢٠٢٤-٢٠٢٥					
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف					
٢٠٢٥/٨/١					
٥. أشكال الحضور المتاحة :					
حضور					
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي):					
6/60					
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)					
اسم المسؤول: م. د. اسعد فاخر حبيب					
الايمل: asaad.fakhir@uobasrah.edu.iq					
٨. أهداف المقرر					
_ ان يتعرف الطالب على مفهوم علم النفس التربوي ومجالات اهتماماته ودراسته . _ ان يتعرف الطالب على معنى الاهداف التربوية وتصنيفها وتحويلها الى اهداف تعليمية . _ ان يتعرف الطالب على معنى الاهداف التربوية وتصنيفها وتحويلها الى اهداف تعليمية . _ ان يتعرف الطالب على اهمية الدافعية في مجال علم النفس التربوي					
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم					
١- طريقة الاستجواب. ٢- طريق المحاضرة. ٣- طريقة المناقشة.					الاستراتيجية
١٠. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
١	٢	التعرف على معنى علم النفس التربوي	علم النفس التربوي وتطوره	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة

الى طالب والاجابة عنها					
توجيه اسئلة للطلبة	الحوار والمناقشة	الاهداف التربوية	ان يتمكن الطالب من صياغة الاهداف السلوكية وصياغة سؤال يحقق الهدف	٢	٢
توجيه اسئلة للطلبة	الحوار والمناقشة	علم النفس التربوي وتطوره	التعرف على معنى علم النفس التربوي	٢	٣
توجيه الاسئلة للطلبة	الحوار والمناقشة	الاهداف التربوية	ان يتمكن الطالب من صياغة الاهداف السلوكية وصياغة سؤال يحقق الهدف	٢	٤
امتحان الفصل الاول				٢	٥
=	=	الذاكرة نظرياتها ودورها في التدريس	التعرف على الذاكرة ونظرياتها	٢	٦
توجيه الاسئلة للطلبة	الحوار والمناقشة	الذاكرة نظرياتها ودورها في التدريس	التعرف على الذاكرة ونظرياتها	٢	٧
توجيه الاسئلة للطلبة	الحوار والمناقشة	النسيان	التعرف على النسيان ونظرياتها	٢	٨
توجيه الاسئلة للطلبة	الحوار والمناقشة	النسيان	التعرف على النسيان ونظرياتها	٢	٩
توجيه الاسئلة للطلبة	الحوار والمناقشة	النسيان	التعرف على النسيان ونظرياتها	٢	١٠
توجيه الاسئلة للطلبة	الحوار والمناقشة	التعرف على انتقال اثر التعلم	التعرف على انتقال اثر التعلم	٢	١١
امتحان الفصل الثاني				٢	١٢
توجيه الاسئلة	الحوار	الدافعية في عملية التعليم	التعرف على دور الدافعية في	٢	١٣

		التعليم		
١٤	٢	التعرف على دور الدافعية في التعليم	الدافعية في عملية التعليم	والمناقشة للطلبة
١٥	٢	التعرف على دور الدافعية في التعليم	الدافعية في عملية التعليم	والمناقشة للطلبة
١٦	٢	تعلم معنى المفهوم والتفكير الابداعي والعلمي	المفاهيم وعلاقتها في التفكير الابداعي والعلمي	والمناقشة للطلبة
١٧	٢	تعلم معنى المفهوم والتفكير الابداعي والعلمي	المفاهيم وعلاقتها في التفكير الابداعي والعلمي	والمناقشة للطلبة
١٨	٢	تعلم معنى المفهوم والتفكير الابداعي والعلمي	المفاهيم وعلاقتها في التفكير الابداعي والعلمي	والمناقشة للطلبة
١٩	٢	تعلم معنى التغذية الراجعة	التغذية الراجعة	والمناقشة للطلبة
٢٠	٢	تعلم معنى التغذية الراجعة	التغذية الراجعة	والمناقشة للطلبة
٢١	٢	الامتحان الاول الفصل الدراسي الثاني		
٢٢	٢	التعرف على نظريات التعليم	نظريات التعليم	والمناقشة للطلبة
٢٣	٢	التعرف على نظريات التعليم	نظريات التعليم	والمناقشة للطلبة
٢٤	٢	التعرف على نظريات التعليم	نظريات التعليم	والمناقشة للطلبة
٢٥	٢	التعرف العوامل المؤثرة في التعلم	العوامل المؤثرة في التعلم	والمناقشة للطلبة
٢٦	٢	التعرف العوامل المؤثرة في التعلم	العوامل المؤثرة في التعلم	والمناقشة للطلبة
٢٧	٢	التعرف على الفروق الفردية	الفروق الفردية واثرها في التعليم	والمناقشة للطلبة
٢٨	٢	التعرف على الفروق الفردية	الفروق الفردية واثرها في	الحوار للطلبة

الطلبة	والمناقشة	التعليم		
الامتحان الثاني للفصل الدراسي الثاني			٢	٢٩
توجيه الاسئلة للطلبة	الحوار والمناقشة	المهارات والعادات وكيفية اكتسابها	٢	٣٠
١١.تقييم المقرر				
توزيع كالتالي: 25 درجة امتحانات الشهرية واليومية للفصل الأول. 25 درجة امتحانات الشهرية واليومية للفصل الثاني. 50 درجة لامتحانات النهائية				
١٢.مصادر التعلم والتدريس				
اساسيات علم النفس التربوي			الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	
علم النفس التربوي علم النفس المعرفي تفكير بلا حدود			المراجع الرئيسية (المصادر)	
			الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)	
			المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت	

١. اسم المقرر:					
علم النفس الاجتماعي المرحلة: الثانية					
٢. رمز المقرر:					
208ps					
٣. السنة/الفصل					
العام الدراسي: ٢٠٢٤-٢٠٢٥					
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف					
٢٠٢٥/٨/١٨					
٥. أشكال الحضور المتاحة :					
حضور					
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي):					
6/60					
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر) اسم المسؤول: م.م. شذى جاسب عبادي الايمل: shatha.ebadi@uobasrah.edu.iq					
٨. أهداف المقرر					
- ان يتعرف الطالب على مفهوم علم النفس الاجتماعي ومجالاته وطبيعة دراسته وتطوره التاريخي وصلته بالعلوم الاخرى . - ان يتعرف الطالب على اهم المجالات التي يمكن ان يُستفاد فيها من علم النفس الاجتماعي . - ان يستوعب الطالب مفهوم التنشئة الاجتماعية واهميتها في بناء شخصية الفرد منذ الطفولة . - ان يتعرف الطالب معنى الذات ومفهوم الذات وكيف ينمو او يتطور واهمية ذلك . - ان يتعرف على دور الاسرة والمدرسة والاقربان في التنشئة الاجتماعية . - ان يعرف معنى الجنوح، وجنوح الاحداث واتجاهاتهم وصور الجنوح، والاسباب المؤدية الى جنوح الاحداث .					
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية		طريقة المناقشة			
١٠. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
١	٢	التعرف على معنى علم النفس الاجتماعي	مقدمة في علم النفس الاجتماعي وتعريفه	الحوار والمناقشة	توجيه الاسئلة واجابة الطلبة عنها

٢	٢	- ان يتمكن الطالب من التعرف على التطور التاريخي لعلم النفس الاجتماعي وصلته بالعلوم الاخرى ،واهميته في مجالات الحياة الاخرى .	التطور التاريخي لعلم النفس الاجتماعي.	الحوار والمناقشة	توجيه الاسئلة واجابة الطلبة عنها
٣	٢	- ان يتمكن الطالب من التعرف على التطور التاريخي لعلم النفس الاجتماعي وصلته بالعلوم الاخرى ،واهميته في مجالات الحياة الاخرى .	التطور التاريخي لعلم النفس الاجتماعي.	الحوار والمناقشة	توجيه الاسئلة واجابة الطلبة عنها
٤	٢	- ان يتمكن الطالب من التعرف على التطور التاريخي لعلم النفس الاجتماعي وصلته بالعلوم الاخرى ،واهميته في مجالات الحياة الاخرى .	التطور التاريخي لعلم النفس الاجتماعي.	الحوار والمناقشة	توجيه الاسئلة واجابة الطلبة عنها
٥	٢	- ان يتمكن الطالب من التعرف على التطور التاريخي لعلم النفس الاجتماعي وصلته بالعلوم الاخرى ،واهميته في مجالات الحياة الاخرى .	التطور التاريخي لعلم النفس الاجتماعي.	الحوار والمناقشة	توجيه الاسئلة واجابة الطلبة عنها
٦	٢	- ان يتمكن الطالب من فهم عملية التنشئة الاجتماعية ، والنمو الاجتماعي من الطفولة الى الشيخوخة . - وان يفهم الطالب ماهية الذات ومفهوم الذات ، وكيف يتكون مفهوم الذات ووظيفته ، وكيف ينمو وفقاً لمفاهيم عدد من علماء النفس الاجتماعي كروجرز وفرنون في مرحلتي الطفولة والمراهقة . - ان يتمكن الطالب من استيعاب دور الاسرة والمدرسة وجماعة الرفاق في عملية التنشئة الاجتماعية .	- عملية التنشئة الاجتماعية والنمو الاجتماعي من الطفولة الى الشيخوخة . - الذات ومفهوم الذات . دور الاسرة، المدرسة ، جماعة الرفاق	الحوار والمناقشة	توجيه الاسئلة واجابة الطلبة عنها
٧	٢	- ان يتمكن الطالب من فهم عملية التنشئة الاجتماعية ، والنمو الاجتماعي من الطفولة الى الشيخوخة . - وان يفهم الطالب ماهية الذات	- عملية التنشئة الاجتماعية والنمو الاجتماعي من الطفولة الى الشيخوخة . - الذات ومفهوم الذات . دور الاسرة، المدرسة ،	الحوار والمناقشة	توجيه الاسئلة واجابة الطلبة عنها

		جماعة الرفاق	ومفهوم الذات ، وكيف يتكون مفهوم الذات ووظيفته ، وكيف ينمو وفقاً لمفاهيم عدد من علماء النفس الاجتماعي كروجرز وفرنون في مرحلتي الطفولة والمراهقة . - ان يتمكن الطالب من استيعاب دور الاسرة والمدرسة وجماعة الرفاق في عملية التنشئة الاجتماعية .		
توجيه الاسئلة واجابة الطلبة عنها	الحوار والمناقشة	- عملية التنشئة الاجتماعية والنمو الاجتماعي من الطفولة الى الشيخوخة . - الذات ومفهوم الذات . دور الاسرة، المدرسة ، جماعة الرفاق	- ان يتمكن الطالب من فهم عملية التنشئة الاجتماعية ، والنمو الاجتماعي من الطفولة الى الشيخوخة . - وان يفهم الطالب ماهية الذات ومفهوم الذات ، وكيف يتكون مفهوم الذات ووظيفته ، وكيف ينمو وفقاً لمفاهيم عدد من علماء النفس الاجتماعي كروجرز وفرنون في مرحلتي الطفولة والمراهقة . - ان يتمكن الطالب من استيعاب دور الاسرة والمدرسة وجماعة الرفاق في عملية التنشئة الاجتماعية .	٢	٨
توجيه الاسئلة واجابة الطلبة عنها	الحوار والمناقشة	- عملية التنشئة الاجتماعية والنمو الاجتماعي من الطفولة الى الشيخوخة . - الذات ومفهوم الذات . دور الاسرة، المدرسة ، جماعة الرفاق	- ان يتمكن الطالب من فهم عملية التنشئة الاجتماعية ، والنمو الاجتماعي من الطفولة الى الشيخوخة . - وان يفهم الطالب ماهية الذات ومفهوم الذات ، وكيف يتكون مفهوم الذات ووظيفته ، وكيف ينمو وفقاً لمفاهيم عدد من علماء النفس الاجتماعي كروجرز وفرنون في مرحلتي الطفولة والمراهقة . - ان يتمكن الطالب من استيعاب دور الاسرة والمدرسة وجماعة الرفاق في عملية التنشئة الاجتماعية .	٢	٩
توجيه الاسئلة واجابة الطلبة عنها	الحوار والمناقشة	- عملية التنشئة الاجتماعية والنمو الاجتماعي من الطفولة الى الشيخوخة . - الذات ومفهوم الذات . دور الاسرة، المدرسة ، جماعة الرفاق	- ان يتمكن الطالب من فهم عملية التنشئة الاجتماعية ، والنمو الاجتماعي من الطفولة الى الشيخوخة . - وان يفهم الطالب ماهية الذات ومفهوم الذات ، وكيف يتكون مفهوم الذات ووظيفته ، وكيف ينمو وفقاً لمفاهيم عدد من علماء النفس الاجتماعي كروجرز وفرنون في مرحلتي الطفولة والمراهقة . - ان يتمكن الطالب من استيعاب دور الاسرة والمدرسة وجماعة الرفاق في عملية التنشئة الاجتماعية .	٢	١٠

			مفهوم الذات ووظيفته ، وكيف ينمو وفقاً لمفاهيم عدد من علماء النفس الاجتماعي كروجرز وفرنون في مرحلتي الطفولة والمراهقة . - ان يتمكن الطالب من استيعاب دور الاسرة والمدرسة وجماعة الرفاق في عملية التنشئة الاجتماعية .		
توجيه الاسئلة واجابة الطلبة عنها	الحوار والمناقشة	- الامراض الاجتماعية (الباثولوجيا الاجتماعية) - جنوح الاحداث واتجاهاتهم - صور الجنوح لدى الاحداث - الاسباب المؤدية الى الجنوح	- ان يعرف الطالب مفهوم الباثولوجيا الاجتماعية . - تمكين الطالب من تعرف الجنوح والحدث، ومفهوم جنوح الاحداث ، وصور هذا الجنوح، وبعض انماط الاحداث . - ان يستوعب الطالب الاسباب المؤدية الى الجنوح لدى الاحداث في جوانبها المختلفة .	٢	١١
توجيه الاسئلة واجابة الطلبة عنها	الحوار والمناقشة	- الامراض الاجتماعية (الباثولوجيا الاجتماعية) - جنوح الاحداث واتجاهاتهم - صور الجنوح لدى الاحداث - الاسباب المؤدية الى الجنوح	- ان يعرف الطالب مفهوم الباثولوجيا الاجتماعية . - تمكين الطالب من تعرف الجنوح والحدث، ومفهوم جنوح الاحداث ، وصور هذا الجنوح، وبعض انماط الاحداث . - ان يستوعب الطالب الاسباب المؤدية الى الجنوح لدى الاحداث في جوانبها المختلفة .	٢	١٢
توجيه الاسئلة واجابة الطلبة عنها	الحوار والمناقشة	- الامراض الاجتماعية (الباثولوجيا الاجتماعية) - جنوح الاحداث واتجاهاتهم - صور الجنوح لدى الاحداث - الاسباب المؤدية الى الجنوح	- ان يعرف الطالب مفهوم الباثولوجيا الاجتماعية . - تمكين الطالب من تعرف الجنوح والحدث، ومفهوم جنوح الاحداث ، وصور هذا الجنوح، وبعض انماط الاحداث . - ان يستوعب الطالب الاسباب المؤدية الى الجنوح لدى الاحداث في جوانبها المختلفة .	٢	١٣
توجيه الاسئلة واجابة الطلبة عنها	الحوار والمناقشة	- الامراض الاجتماعية (الباثولوجيا الاجتماعية) - جنوح الاحداث واتجاهاتهم - صور الجنوح لدى الاحداث - الاسباب المؤدية الى الجنوح	- ان يعرف الطالب مفهوم الباثولوجيا الاجتماعية . - تمكين الطالب من تعرف الجنوح والحدث، ومفهوم جنوح الاحداث ، وصور هذا الجنوح، وبعض انماط الاحداث . - ان يستوعب الطالب الاسباب المؤدية الى الجنوح لدى الاحداث في جوانبها المختلفة .	٢	١٤

١٥	٢	- ان يعرف الطالب مفهوم الباثولوجيا الاجتماعية . - تمكين الطالب من تعرف الجنوح والحدث، ومفهوم جنوح الاحداث ، وصور هذا الجنوح، وبعض انماط الاحداث . - ان يستوعب الطالب الاسباب المؤدية الى الجنوح لدى الاحداث في جوانبها المختلفة .	- الامراض الاجتماعية (الباثولوجيا الاجتماعية) - جنوح الاحداث واتجاهاتهم - صور الجنوح لدى الاحداث - الاسباب المؤدية الى الجنوح	الحوار والمناقشة	توجيه الاسئلة واجابة الطلبة عنها
١٦	٢	امتحان الفصل الاول			
١٧	٢	- ان يتمكن الطالب من التعرف على اتجاهات وماهية طبيعتها وكيف تتكون وعوامل نموها منذ مرحلة الطفولة، وان يستوعب الطالب دور المجتمع .	- الاتجاهات النفسية والاجتماعية . - الاتجاهات، وتعريفها، وطبيعتها، وتكوينها، وعوامل نموها في مرحلة الطفولة ودور المجتمع في تكوينها، وتعديلها، وانواعها - الاتجاهات وبعض القيم والمعتقدات، والتعصب العنصري	الحوار والمناقشة	توجيه الاسئلة واجابة الطلبة عنها
١٨	٢	- ان يتمكن الطالب من التعرف على اتجاهات وماهية طبيعتها وكيف تتكون وعوامل نموها منذ مرحلة الطفولة، وان يستوعب الطالب دور المجتمع .	- الاتجاهات النفسية والاجتماعية . - الاتجاهات، وتعريفها، وطبيعتها، وتكوينها، وعوامل نموها في مرحلة الطفولة ودور المجتمع في تكوينها، وتعديلها، وانواعها - الاتجاهات وبعض القيم والمعتقدات، والتعصب العنصري	الحوار والمناقشة	توجيه الاسئلة واجابة الطلبة عنها
١٩	٢	- ان يتمكن الطالب من التعرف على اتجاهات وماهية طبيعتها وكيف تتكون وعوامل نموها منذ مرحلة الطفولة، وان يستوعب الطالب دور المجتمع .	- الاتجاهات النفسية والاجتماعية . - الاتجاهات، وتعريفها، وطبيعتها، وتكوينها، وعوامل نموها في مرحلة الطفولة ودور المجتمع في تكوينها، وتعديلها، وانواعها - الاتجاهات وبعض القيم والمعتقدات، والتعصب العنصري	الحوار والمناقشة	توجيه الاسئلة واجابة الطلبة عنها
٢٠	٢	- ان يتمكن الطالب من التعرف على اتجاهات وماهية طبيعتها وكيف تتكون وعوامل نموها منذ مرحلة الطفولة، وان يستوعب الطالب دور المجتمع .	- الاتجاهات النفسية والاجتماعية . - الاتجاهات، وتعريفها، وطبيعتها، وتكوينها، وعوامل نموها في مرحلة	الحوار والمناقشة	توجيه الاسئلة واجابة الطلبة عنها

		الطفولة ودور المجتمع في تكوينها، وتعديلها، وأنواعها - الاتجاهات وبعض القيم والمعتقدات، والتعصب العنصري			
٢١	٢	- ان يتمكن الطالب من التعرف على كل ما يتعلق بالدعاية والاعلام ، مفاهيمها ، وأنواعها ، واساليبها ، وتأثيرهما على الفرد والمجتمع ، والفروق بين : الدعاية والاعلام .. الدعاية والاشاعة ، والمفاهيم الاخرى . الرأي العام واهدافه ، واثـر الرأي العام على سلوك الفرد والمجتمع .	- الدعاية والاعلام - مفهوم الدعاية وقوانينها وأنواعها واساليبها وسيكولوجيتها . وتأثيرها على الفرد والمجتمع . - الفرق بين الدعاية والاعلام، الدعاية والاشاعة . - الرأي العام ومفهومه واهدافه وأنواعه . - اثـر الرأي العام في سلوك الفرد والجماعة	الحوار والمناقشة	توجيه الاسئلة واجابة الطلبة عنها
٢٢	٢	- ان يتمكن الطالب من التعرف على كل ما يتعلق بالدعاية والاعلام ، مفاهيمها ، وأنواعها ، واساليبها ، وتأثيرهما على الفرد والمجتمع ، والفروق بين : الدعاية والاعلام .. الدعاية والاشاعة ، والمفاهيم الاخرى . الرأي العام واهدافه ، واثـر الرأي العام على سلوك الفرد والمجتمع .	- الدعاية والاعلام - مفهوم الدعاية وقوانينها وأنواعها واساليبها وسيكولوجيتها . وتأثيرها على الفرد والمجتمع . - الفرق بين الدعاية والاعلام، الدعاية والاشاعة . - الرأي العام ومفهومه واهدافه وأنواعه . - اثـر الرأي العام في سلوك الفرد والجماعة	الحوار والمناقشة	توجيه الاسئلة واجابة الطلبة عنها
٢٣	٢	- ان يتمكن الطالب من التعرف على كل ما يتعلق بالدعاية والاعلام ، مفاهيمها ، وأنواعها ، واساليبها ، وتأثيرهما على الفرد والمجتمع ، والفروق بين : الدعاية والاعلام .. الدعاية والاشاعة ، والمفاهيم الاخرى . الرأي العام واهدافه ، واثـر الرأي العام على سلوك الفرد والمجتمع .	- الدعاية والاعلام - مفهوم الدعاية وقوانينها وأنواعها واساليبها وسيكولوجيتها . وتأثيرها على الفرد والمجتمع . - الفرق بين الدعاية والاعلام، الدعاية والاشاعة . - الرأي العام ومفهومه واهدافه وأنواعه . - اثـر الرأي العام في سلوك الفرد والجماعة	الحوار والمناقشة	توجيه الاسئلة واجابة الطلبة عنها
٢٤	٢	- ان يتمكن الطالب من التعرف على كل ما يتعلق بالدعاية والاعلام ، مفاهيمها ، وأنواعها ، واساليبها ، وتأثيرهما على	- الدعاية والاعلام - مفهوم الدعاية وقوانينها وأنواعها واساليبها وسيكولوجيتها . وتأثيرها على الفرد والمجتمع .	الحوار والمناقشة	توجيه الاسئلة واجابة الطلبة عنها

		- الفرق بين الدعاية والاعلام، الدعاية والاشاعة - الرأي العام ومفهومه واهدافه وانواعه - اثر الرأي العام في سلوك الفرد والجماعة	الفرد والمجتمع ،والفروق بين : الدعاية والاعلام .. الدعاية والاشاعة ، والمفاهيم الاخرى. الرأي العام واهدافه ، واثـر الرأي العام على سلوك الفرد والمجتمع .		
توجيه الاسئلة واجابة الطلبة عنها	الحوار والمناقشة	- الدعاية والاعلام - مفهوم الدعاية وقوانينها وانواعها واساليبها وسيكولوجيتها .وتأثيرها على الفرد والمجتمع - الفرق بين الدعاية والاعلام، الدعاية والاشاعة - الرأي العام ومفهومه واهدافه وانواعه - اثر الرأي العام في سلوك الفرد والجماعة	- ان يتمكن الطالب من التعرف على كل ما يتعلق بالدعاية والاعلام ، مفاهيمها ، وانواعها ، واساليبها ، وتأثيرهما على الفرد والمجتمع ،والفروق بين : الدعاية والاعلام .. الدعاية والاشاعة ، والمفاهيم الاخرى. الرأي العام واهدافه ، واثـر الرأي العام على سلوك الفرد والمجتمع .	٢	٢٥
توجيه الاسئلة واجابة الطلبة عنها	الحوار والمناقشة	- القيادة ومفهوم القيادة - الفرق بين القيادة والرئاسة - السلوك القيادي وكيفية اختيار القائد - النظريات المفسرة للقيادة - اشكال القيادة وانواعها -المعلم قائد	- ان يتمكن الطالب من فهم القيادة والفروق بينها وبين الرئاسة وان يستوعب مفهوم السلوك القيادي وكيفية اختيار القائد . - ان يعرف الطالب النظريات المفسرة واشكال القيادة وانواعها . - ان يترسخ لدى الطالب مفهوم ان المعلم هو قائد في المجتمع	٢	٢٦
توجيه الاسئلة واجابة الطلبة عنها	الحوار والمناقشة	- القيادة ومفهوم القيادة - الفرق بين القيادة والرئاسة - السلوك القيادي وكيفية اختيار القائد - النظريات المفسرة للقيادة - اشكال القيادة وانواعها -المعلم قائد	- ان يتمكن الطالب من فهم القيادة والفروق بينها وبين الرئاسة وان يستوعب مفهوم السلوك القيادي وكيفية اختيار القائد . - ان يعرف الطالب النظريات المفسرة واشكال القيادة	٢	٢٧

			وانواعها . - ان يترسخ لدى الطالب مفهوم ان المعلم هو قائد في المجتمع		
توجيه الاسئلة واجابة الطلبة عنها	الحوار والمناقشة	- القيادة ومفهوم القيادة - الفرق بين القيادة والرئاسة - السلوك القيادي وكيفية اختيار القائد - النظريات المفسرة للقيادة - اشكال القيادة وانواعها -المعلم قائد	- ان يتمكن الطالب من فهم القيادة والفروق بينها وبين الرئاسة وان يستوعب مفهوم السلوك القيادي وكيفية اختيار القائد . - ان يعرف الطالب النظريات المفسرة واشكال القيادة وانواعها . - ان يترسخ لدى الطالب مفهوم ان المعلم هو قائد في المجتمع	٢	٢٨
توجيه الاسئلة واجابة الطلبة عنها	الحوار والمناقشة	- القيادة ومفهوم القيادة - الفرق بين القيادة والرئاسة - السلوك القيادي وكيفية اختيار القائد - النظريات المفسرة للقيادة - اشكال القيادة وانواعها -المعلم قائد	- ان يتمكن الطالب من فهم القيادة والفروق بينها وبين الرئاسة وان يستوعب مفهوم السلوك القيادي وكيفية اختيار القائد . - ان يعرف الطالب النظريات المفسرة واشكال القيادة وانواعها . - ان يترسخ لدى الطالب مفهوم ان المعلم هو قائد في المجتمع	٢	٢٩
توجيه الاسئلة واجابة الطلبة عنها	الحوار والمناقشة	- القيادة ومفهوم القيادة - الفرق بين القيادة والرئاسة - السلوك القيادي وكيفية اختيار القائد - النظريات المفسرة للقيادة	- ان يتمكن الطالب من فهم القيادة والفروق بينها وبين الرئاسة وان يستوعب مفهوم السلوك القيادي وكيفية اختيار القائد .	٢	٣٠

		القائد . - ان يعرف الطالب النظريات المفسرة واشكال القيادة وانواعها . - ان يترسخ لدى الطالب مفهوم ان المعلم هو قائد في المجتمع	- اشكال القيادة وانواعها -المعلم قائد		
١١.تقييم المقرر					
توزيع كالتالي: 25 درجة امتحانات الشهرية واليومية للفصل الأول. 25 درجة امتحانات الشهرية واليومية للفصل الثاني. 50 درجة للامتحانات النهائية					
١٢.مصادر التعلم والتدريس					
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)			علم النفس الاجتماعي للصفوف الثانية في كليات التربية د. امال احمد يعقوب		
المراجع الرئيسية (المصادر)					
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)					
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت					

١. اسم المقرر:					
الاحصاء الوصفي					
المرحلة: الثانية					
٢. رمز المقرر:					
201ps					
٣. السنة/الفصل					
العام الدراسي: ٢٠٢٤-٢٠٢٥					
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف					
٢٠٢٥/٨/١					
٥. أشكال الحضور المتاحة:					
حضوري					
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي): ساعتان في الاسبوع					
6/60					
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر) الاسم: م.م. دعاء عباس بشير الايمل: duaa.basheer@uobasrah.edu.iq					
٨. أهداف المقرر					
- تعريف الطلبة بالمفاهيم الاحصائية ودور الاحصاء في تقدم العلوم الانسانية. - يكتسب الطالب مهارات تطبيق القوانين والمبادئ الاساسية للإحصاء الوصفي. - يكتسب الطالب مهارة التعرف على الاساليب الاحصائية المناسبة في وصف وتنظيم البيانات.					
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية المحاضرة والمناقشة والتطبيق العملي					
١٠. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
١	١-٢	ان يتعرف الطلبة اهمية الاحصاء الوصفي في البحوث النفسية والتربوية	اهمية الاحصاء الوصفي في البحوث النفسية والتربوية	المحاضرة والمناقشة	شفوي وتحريري

٢	٢-١	اهمية التوزيعات التكرارية	التوزيعات التكرارية	المحاضرة والمناقشة	شفوي
٣	٢-١	تعليم الطلبة كيف رسم المضلع والمدرج التكراري	المضلع التكراري والمدرج التكراري	المحاضرة والمناقشة	شفوي
٤	٢-١	أن يتعرف الطلبة على طرق حساب مقاييس النزعة المركزية.	مقاييس النزعة المركزية	المحاضرة والمناقشة	شفوي
٥	٢-١	اهمية حساب الوسط الحسابي وخواصة	الوسط الحسابي وخواصة للبيانات غير المبوبة	المحاضرة والمناقشة	شفوي وتحريري
٦	٢-١	اهمية حساب الوسط الحسابي وخواصة	الوسط الحسابي وخواصة للبيانات المبوبة	المحاضرة والمناقشة	شفوي
٧	٢-١	ان يتعرف الطلبة علناهمية اختبار الفرضيات للفروق	اختبار الفرضيات حول الوسط الحسابي	المحاضرة والمناقشة	شفوي وتحريري
٨	٢-١	تعريف الطلبة بمفهوم الوسيط وخواصة	الوسيط وخواصة	المحاضرة والمناقشة	شفوي
٩	٢-١	ان يتعرف الطلبة على طرق حساب الوسيط للبيانات غير المبوبة	طرق حساب الوسيط للبيانات غير المبوبة	المحاضرة والمناقشة	شفوي
١٠	٢-١	ان يتعرف الطلبة على طرق حساب الوسيط للبيانات المبوبة	طرق حساب الوسيط للبيانات المبوبة	المحاضرة والمناقشة	شفوي وتحريري
١١	٢-١	ان يتعرف الطلبة بمفهوم المنوال	المنوال وخواصة	المحاضرة والمناقشة	شفوي
١٢	٢-١	ان يتعرف الطلبة على طرق حساب الوسيط للبيانات المبوبة	طرق حساب المنوال للبيانات غير المبوبة	المحاضرة والمناقشة	شفوي

١٣	٢-١	ان يتعرف الطلبة على طرق حساب الوسيط للبيانات غير المبوبة	طرق حساب المنوال للبيانات غير المبوبة	المحاضرة والمناقشة	شفوي وتحريري
١٤	٢-١	ان يتعرف الطلبة على مدى اهمية التشتت للبيانات	مقاييس التشتت	المحاضرة والمناقشة	شفوي
١٥	٢-١	ان يتعرف الطلبة على طرق حساب المدى	المدى	المحاضرة والمناقشة	شفوي
١٦	٢-١	ان يتعرف الطلبة على معرفة كيف الانحراف عن المتوسط	الانحراف عن المتوسط أهميته	المحاضرة والمناقشة	شفوي
١٧	٢-١	التعرف على طرق حساب الانحراف المتوسط غير المبوب	الانحراف المتوسط	المحاضرة والمناقشة	شفوي
١٨	٢-١	التعرف على طرق حساب الانحراف المتوسط غير المبوب	الانحراف المتوسط	المحاضرة والمناقشة	تحريري
١٩		أن يكون الطلبة على طرق حساب التباين	الانحراف المعياري	المحاضرة والمناقشة	شفوي
٢٠	٢-١	أن يكون الطلبة على طرق حساب التباين	التباين	المحاضرة والمناقشة	شفوي
٢١	٢-١	ان يتعرف الطلبة علناهمية الفرضيات	اختبار الفرضيات حول التباين	المحاضرة والمناقشة	شفوي
٢٢	٢-١	ان يتعرف الطلبة على مفهوم معامل الاختلاف وطرق حسابة	معامل الاختلاف	المحاضرة والمناقشة	شفوي
٢٣	٢-١	ان يتعرف الطلبة على كيفية حساب المئينات	المئينات	المحاضرة والمناقشة	شفوي

٢٤	٢-١	أن يتعرف الطلبة على أهمية مقاييس التشتت	استخدامات مقاييس التشتت في العلوم التربوية	المحاضرة والمناقشة	شفوي
٢٥	٢-١	أهمية معاملات العلاقة	الارتباط البسيط وطرائق حسابة	المحاضرة والمناقشة	شفوي
٢٦	٢-١	أهمية معاملات العلاقة	معامل ارتباط بيرسون	المحاضرة والمناقشة	شفوي
٢٧	٢-١	أهمية معاملات العلاقة	معامل ارتباط سبيرمان	المحاضرة والمناقشة	شفوي
٢٨	٢-١	أهمية معامل ارتباط كن	معامل ارتباط كن	المحاضرة والمناقشة	تحريري
٢٩	٢-١	كيفية إجراء الاختبارات الاحصائية	اختبار الفرضيات حول معاملات الارتباط	المحاضرة والمناقشة	شفوي
٣٠	٢-١	تطبيق برنامج Spss	تطبيقات تربوية على معامل الارتباط	المحاضرة والمناقشة	شفوي

١١. تقييم المقرر

توزيع كالتالي: 25 درجة امتحانات الشهرية واليومية للفصل الأول. 25 درجة امتحانات الشهرية واليومية للفصل الثاني. 50 درجة لامتحانات النهائية

١٢. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	الاحصاء التطبيقي ، عوض ، عدنان (٢٠٠٩)
المراجع الرئيسية (المصادر)	- الاحصاء النفسي والاجتماعي والتربوي ، ابو النيل ، محمود السيد (١٩٨٧). - الاحصاء والقياس في التربية وعلم النفس ، منسي ، محمود عبد الحليم (١٩٨٩).
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)	بعض المقالات المحكمة
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت	

١. اسم المقرر	
جرائم حزب البعث	المرحلة: الثانية
٢. رمز المقرر:	
HBC013	
٣. السنة/الفصل	
العام الدراسي: ٢٠٢٤-٢٠٢٥	
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف	
٢٠٢٥/٧/١	
٥. أشكال الحضور المتاحة :	
حضور	
عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي):	
4/30	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر) الاسم: م.م. ابتهاج فرحان خليفة الايمل: ibtihal.farha@uobasrah.edu.iq	
٨. أهداف المقرر	
- تعريف المفاهيم الأساسية تعريف الجرائم واثارها النفسية في المجتمع - تعريف الجرائم من حيث المصطلحات العلمية الاخرى كعلم القانون والنفس وغيرها - جرائم نظام البعث وفق توثيق قانون المحكمة الجنائية العراقية العليا عام ٢٠٠٥ - الجرائم النفسية والاجتماعية واثارها وابرز انتهاكات النظام البعثي في العراق - القرارات الصادرة من المحكمة الجنائية - صور انتهاكات حقوق الانسان	- التعرف على الجرائم البيئية لنظام - التعرف على جرائم واحداث مقابر الابداء الجماعية المرتكبة من النظام البعثي في العراق - التعرف على التصنيف الزمني المقابر الابداء الجماعية في العراق ١٩٦٣-٢٠٠٣
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	المحاضرة والمناقشة

١٠. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
١	١	ان يتعرف الطلبة على تعليمات الالتزام بالضوابط التي تخص المحاضرة من الالتزام بالسلوك الاخلاقي والحضور اليومي والمشاركة .	الالتقاء بالطلبة واعطائهم التوجيهات التربوية والنفسية التي تخص الالتزام بالمحاضرة والحضور اليومي والمشاركة، واعطائهم مفردات المادة.	المناقشة	شفوي
٢	١	أن يمتلك الطلبة معلومات عامة عن مادة جرائم البعث متضمنة نبذة تاريخية عن نشوء جرائم البعث وأهميته في العملية التعليمية.	نبذة تاريخية عن نشوء جرائم حزب البعث نفس ا وأهميته في العملية التعليمية.	المناقشة	شفوي
٣	١	أن يتعرف الطلبة على ماهية جرائم البعث ، وأهميته بالنسبة للوالدين، والمدرسين، وعلماء النفس.	تعريف جرائم البعث ؟ وما هي أهميته بالنسبة للوالدين والمدرسين وعلماء النفس .	المناقشة	شفوي
٤	١	أن يتعرف الطلبة على علاقة جرائم البعث بالعلوم الأخرى .	علاقة جرائم البعث بالعلوم الأخرى	المناقشة	شفوي
٥	١	أن يتعرف الطلبة على جرائم البعث.	التعرف على جرائم	المناقشة	شفوي وتحريري
٦	١	أن يتعرف الطلبة على مفهوم الجرائم لغتا واصطلاحا	علاقة الجرائم بالعلوم الأخرى	المناقشة	شفوي
٧	١	ان يتعرف الطلبة على ، الجرائم واقسامها واثارها على المجتمع.	الجرائم ، تعريفها، وأنواعها واقسامها .	المناقشة	شفوي وتحريري
٨	١	ان يمتلك الطلبة معرفة عن ما هو تأثير الجرائم وانعكاسها في المجتمع.	تأثير الجرائم على الانسان والمجتمع عملية	المناقشة	شفوي
٩	١	ان يتعرف الطلبة على مفهوم الجرائم ومميزات كل نمط منها.	تعريف بمفهوم الجرائم	المناقشة	شفوي

		، وأنماطها .			
شفوي وتحريري	المناقشة	مراحل الجرائم ، ومشاكلها .	ان يتعرف الطلبة على مراحل مرحلة الجرائم ، وما هي التغيرات التي تطرأ على كل مرحلة بالإضافة الى مشاكل كل مرحلة .	١	١٠
شفوي	المناقشة	اهم التغيرات النفسية والاجتماعية لمرحلة الجرائم	ان يتعرف الطلبة على اهم التغيرات النفسية والاجتماعية لمرحلة الجرائم .	١	١١
شفوي	المناقشة	كيفية التعامل مع الجرائم	أن يتعرف الطلبة على الجرائم	١	١٢
شفوي وتحريري	المناقشة	تعريف الطلبة عل المقابر الجماعية واماكن وجودها .	ان يتعرف الطلبة على لازمنة المقابر الجماعية .	١	١٣
شفوي	المناقشة	علاقة المراهق مع المجتمع والأسرة	ان يتعرف الطلبة على القوانين الصادرة من قبل المحكمة الجنائية الصادر لعام ٢٠٠٥ .	١	١٤
شفوي	المناقشة	ان يتعرف الطلبة على ماهية صور العقاب النفسي	ان يتعرف الطلبة على صور العقاب النفسي واثارها	١	١٥
شفوي	المناقشة	تعريف السلوك العدواني، وخصائصه .	ان يتعرف الطلبة على مفهوم السلوك العدواني ، والخصائص التي يتميز بها .	١	١٦
شفوي	المناقشة	مظاهر السلوك العدواني فيالمجتمع .	ان يتعرف الطلبة على مظاهر السلوك العدواني التي يمارسها البعث في المجتمع .	١	١٧
تحريري	المناقشة	امتحان الفصل الأول	امتحان الفصل الأول	١	١٨
شفوي	المناقشة	أسباب السلوك العدواني	ان يتعرف الطلبة على الأسباب التي تؤدي الى ممارسة البعث للسلوك العدواني .	١	١٩

٢٠	١	أن يكون الطلبة على التلوث الحربي والاشعاعي وانفجار الألغام.	ماهية انواع التلوث الاشعاعي	المناقشة	شفوي
٢١	١	ان يتعرف الطلبة على سياسة الارض المحروقة.	ماهي اسباب السياسة المحروقة	المناقشة	شفوي
٢٢	١	ان يتعرف الطلبة على الجرائم البعث تجاه الدين. ؟	انواع الجرائم المتخذة ضد الدين ورجاله ؟	المناقشة	شفوي
٢٣	١	ان يتعرف الطلبة على انواع الجرائم الدولية.	ماهية الجرائم الدولية ؟	المناقشة	شفوي
٢٤	١	أن يتعرف الطلبة على مفهوم الجرائم واقسامها ، وأشكاله .	تعريف على الجرائم واشكالها ، ؟	المناقشة	شفوي
٢٥	١	أن يتعرف الطلبة على اليات الجرائم النفسية.	اثار الجرائم النفسية	المناقشة	شفوي
٢٦	١	أن يتعرف الطلبة على صور انتهاكات حو الانسان وجرائم السلطة.	ماهي صور انتهاكات حقوق الانسان	المناقشة	شفوي
٢٧	١	أن يتعرف الطلبة على اماكن السجون والاحتجاز لنظام البعث.	أسباب السجون والاحتجاز لنظام البعث	المناقشة	شفوي
٢٨	١	امتحان الفصل الثاني	امتحان الفصل الثاني	المناقشة	تحريري
٢٩	١	ان يتعرف الطلبة على انواع المقابر واماكنها .	التعرف على الازمنة المقابر الجماعية	المناقشة	شفوي
٣٠	١	أن يتعرف الطلبة على الجرائم البعث واسبابها	دور المجتمع في مواجهة الجرائم	المناقشة	شفوي

١١.تقييم المقرر

توزيع كالتالي: 25 درجة امتحانات الشهرية واليومية للفصل الأول. 25 درجة امتحانات الشهرية واليومية للفصل الثاني. 50 درجة لامتحانات النهائية

١٢.مصادر التعلم والتدريس

المصادر المنهجية	جرائم البحث في العراق مقرر دراسي للجامعات الحكومية والاهلية ٢٠٢٤
المراجع الرئيسية (المصادر)	جرائم البحث في العراق مقرر دراسي للجامعات الحكومية

والاهلية ٢٠٢٤	
١. اسم المقرر:	
علم نفس النمو	المرحلة: الثانية
٢. رمز المقرر:	
210ps	
٣. السنة/الفصل:	
العام الدراسي: ٢٠٢٤-٢٠٢٥	
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف: ٢٠٢٥/٨/١	
٥. أشكال الحضور المتاحة :	
حضور	
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي): ساعتان في الاسبوع	
6/60	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر) الاسم: م.م. نورا حامد حسن الايميل: noora.hamid@uobasrah.edu.iq	
٨. أهداف المقرر	
- تعريف السلوك العدواني، وخصائصه، وما هي مظاهره في المدرسة، وكيفية تعديله بين التلاميذ في المدرسة؟ - تعريف الجنوح؟ واسبابه؟ وكيفية علاجه؟ - تعريف التأخر المدرسي، وإشكاله، ومظاهره، وعوامله، وما هي اسبابه؟	- تعريف المفاهيم الاساسية ما تعريف علم نفس النمو؟ وماهي اهميته بالنسبة للوالدين والمدرسين وعلماء النفس ؟ - علاقة علم نفس النمو بالعلوم الاخرى. - ما هي مراحل علم نفس النمو؟ - ما المقصود بالعوامل الوراثية والعوامل البيئية ؟ - ما هو تعريف الغدد وما هي تأثيرها في النمو؟ - تعريف بمفهوم المراهقة ، وانماطها، ومراحلها، ومشاكلها - تعليمهم بكيفية التعامل مع المراهق ، وكيفية استغلال اوقات فراغهم .

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية			المحاضرة والمناقشة		
١٠. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
١	٢-١	ان يتعرف الطلبة على تعليمات الالتزام بالضوابط التي تخص المحاضرة من الالتزام بالسلوك الاخلاقي والحضور اليومي والمشاركة .	الالتقاء بالطلبة واعطائهم التوجيهات التربوية والنفسية التي تخص الالتزام بالمحاضرة والحضور اليومي والمشاركة، واعطائهم مفردات المادة.	المناقشة	شفوي
٢	٢-١	أن يمتلك الطلبة معلومات عامة عن مادة علم نفس النمو متضمنة نبذة تاريخية عن نشوء علم نفس النمو وأهميته في العملية التعليمية.	نبذة تاريخية عن نشوء علم نفس النمو وأهميته في العملية التعليمية.	المناقشة	شفوي
٣	٢-١	أن يتعرف الطلبة على ماهية علم نفس النمو ، وأهميته بالنسبة للوالدين، والمدرسين، وعلماء النفس.	تعريف علم نفس النمو؟ وما هي أهميته بالنسبة للوالدين والمدرسين وعلماء النفس .	المناقشة	شفوي
٤	٢-١	أن يتعرف الطلبة على علاقة علم نفس النمو بالعلوم الأخرى .	علاقة علم نفس النمو بالعلوم الأخرى	المناقشة	شفوي
٥	٢-١	أن يتعرف الطلبة على مراحل تطور علم نفس النمو .	مراحل علم نفس النمو	المناقشة	شفوي وتحريري
٦	٢-١	أن يتعرف الطلبة على مفهوم العوامل الوراثية والعوامل البيئية . وهل يؤثر أحدهما على الأخرى؟	العوامل الوراثية والعوامل البيئية	المناقشة	شفوي
٧	٢-١	ان يتعرف الطلبة على مفهوم	الغدد ، تعريفها، وأنواعها	المناقشة	شفوي

وتحريري		.	الغدد ، وأنواعها ، وما وظيفة كل نوع منها .		
شفوي	المناقشة	تأثير الغدد في عملية النمو	ان يمتلك الطلبة معرفة عن ما هو تأثير الغدد في عملية النمو.	٢-١	٨
شفوي	المناقشة	تعريف بمفهوم المراهقة ، وأنماطها.	ان يتعرف الطلبة على مفهوم المراهقة ومميزات كل نمط منها.	٢-١	٩
شفوي وتحريري	المناقشة	مراحل المراهقة ، ومشاكلها.	ان يتعرف الطلبة على مراحل مرحلة المراهقة ، وما هي التغيرات التي تطرأ على كل مرحلة بالإضافة الى مشاكل مرحلة المراهقة .	٢-١	١٠
شفوي	المناقشة	اهم التغيرات النفسية والاجتماعية لمرحلة المراهقة	ان يتعرف الطلبة على اهم التغيرات النفسية والاجتماعية لمرحلة المراهقة.	٢-١	١١
شفوي	المناقشة	كيفية التعامل مع المراهق	أن يتعرف الطلبة على كيفية التعامل مع المراهق.	٢-١	١٢
شفوي وتحريري	المناقشة	تعليم المراهقين بكيفية استغلال أوقات فراغهم .	ان يتعرف الطلبة على كيفية استغلال المراهقين لافاق فراغهم .	٢-١	١٣
شفوي	المناقشة	علاقة المراهق مع المجتمع والأسرة	ان يتعرف الطلبة على علاقة المراهق مع المجتمع والأسرة.	٢-١	١٤
شفوي	المناقشة	علاقة المراهق مع المدرسة والإقران	ان يتعرف الطلبة على علاقة المراهق مع المدرسة وإقرانه	٢-١	١٥
شفوي	المناقشة	تعريف السلوك العدواني، وخصائصه.	ان يتعرف الطلبة على مفهوم السلوك العدواني ، والخصائص التي يتميز بها .	٢-١	١٦
شفوي	المناقشة	مظاهر السلوك العدواني	ان يتعرف الطلبة على مظاهر	٢-١	١٧

		في المدرسة.	السلوك العدواني التي يمارسها الطالب في المدرسة .		
١٨	٢-١	امتحان الفصل الأول	امتحان الفصل الأول		تحريري
١٩		أسباب السلوك العدواني	ان يتعرف الطلبة على الأسباب التي تؤدي الى ممارسة الطالب للسلوك العدواني .		شفوي
٢٠	٢-١	كيفية تعديل السلوك العدواني بين التلاميذ في المدرسة؟	أن يكون الطلبة على معرفة بالإجراءات التي يتخذونها من اجل تعديل السلوك العدواني بين التلاميذ في المدرسة .		شفوي
٢١	٢-١	علاج السلوك العدواني	ان يتعرف الطلبة على كيفية علاج السلوك العدواني .		شفوي
٢٢	٢-١	تعريف الجنوح ، وما هي أسبابه؟	ان يتعرف الطلبة على مفهوم الجنوح . وما هي الأسباب المؤدية له ؟		شفوي
٢٣	٢-١	كيفية علاج الجنوح؟	ان يتعرف الطلبة على كيفية معالجة الجنوح .		شفوي
٢٤	٢-١	تعريف التأخر الدراسي ، وإشكاله ؟	أن يتعرف الطلبة على مفهوم التأخر الدراسي ، وأشكاله .		شفوي
٢٥	٢-١	مظاهر التأخر الدراسي	أن يتعرف الطلبة على مظاهر التأخر الدراسي.		شفوي
٢٦	٢-١	عوامل التأخر الدراسي	أن يتعرف الطلبة على عوامل التأخر الدراسي.		شفوي
٢٧	٢-١	أسباب التأخر الدراسي	أن يتعرف الطلبة على الأسباب التي تدفع الطالب للتأخر الدراسي .		شفوي
٢٨	٢-١	امتحان الفصل الثاني	امتحان الفصل الثاني		تحريري
٢٩	٢-١	الخدمات العلاجية للتأخر الدراسي	ان يتعرف الطلبة على الخدمات العلاجية لمعالجة التأخر الدراسي .		شفوي
٣٠	٢-١	دور الأسرة والمدرسة في علاج التأخر الدراسي	أن يتعرف الطلبة على دور الأسرة والمدرسة في علاج		شفوي

			التأخر الدراسي		
١١. تقييم المقرر					
توزيع كالتالي: 25 درجة امتحانات الشهرية واليومية للفصل الأول. 25 درجة امتحانات الشهرية واليومية للفصل الثاني. 50 درجة لامتحانات النهائية					
١٢. مصادر التعلم والتدريس					
			الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)		
-ابراهيم ، ايمان يونس(٢٠١٥): علم نفس النمو، كلية التربية الاساسية. -حمداوي، جميل: المراهقة ، وخصائصها ، ومشاكلها، وحلولها.			المراجع الرئيسية (المصادر)		
			الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)		
			المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت		

١. اسم المقرر:	
اللغة الانكليزية لغير الاختصاص	
المرحلة: الثانية	
٢. رمز المقرر:	
114ps	
٣. الفصل/السنة:	
العام الدراسي: ٢٠٢٤ - ٢٠٢٥	
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف	
٢٠٢٤-٧-٢٥	
٥. أشكال الحضور المتاحة :	
حضور	
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي):	
٤/٣٠	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر) الاسم: منيف يوسف ظاهر الايمل: munaif.dhafer@uobasrah.edu.iq	
٨. أهداف المقرر	
يهدف تدريس منهج اللغة الانكليزية للمرحلة الثانية في قسم العلوم التربوية و النفسية الى تطوير مهارات الطلبة في تعلم اللغة الانكليزية كلغة اجنبية و التي تتمثل بالاستماع و التكلم و القراءة و الكتابة من اجل تحسين استخدامها مستقبلاً في المجال الاكاديمي من تدريس و كتابة البحوث و مناقشتها كما يفتح تعلم و تطوير اللغة الانكليزية باباً واسعاً للانفتاح و التواصل مع العالم الاكاديمي من خلال المؤتمرات و الورش العلمية خارج البلد و نشر و مناقشة البحوث في المجلات و المستوعبات العالمية بالاعتماد على الكتاب المنهجي المقرر من الوزارة و بعض الملاحظات و المساعدات من استاذ المادة	
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	محاضرات نظرية (1 ساعة أسبوعياً). مناقشات صفية. امتحانات يومية مفاجئة
١٠. بنية المقرر	

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
١	١	Present simple + Present continuous	Present simple + Present continuous	المحاضرة والمناقشة	الامتحان الشفوي
٢	١	Present Perfect:Affimative	Present Perfect:Affimative	المحاضرة والمناقشة	الامتحان الشفوي
٣	١	Present Perfect:Negative	Present Perfect:Negative	المحاضرة والمناقشة	الامتحان الشفوي
٤	١	Present Perfect:Interrogative	Present Perfect:Interrogative	المحاضرة والمناقشة	الامتحان الشفوي
٥	١	Present Perfect Continuous: Affimative	Present Perfect Continuous: Affimative	المحاضرة والمناقشة	الامتحان الشفوي
٦	١	Present Perfect Continuous: Negative	Present Perfect Continuous: Negative	المحاضرة والمناقشة	الامتحان الشفوي
٧	١	Present Perfect Continuous: Interrogative	Present Perfect Continuous: Interrogative	المحاضرة والمناقشة	الامتحان الشفوي
٨	١	Past simple+Past continuous: Affimative	Past simple+Past continuous: Affimative	المحاضرة والمناقشة	الامتحان الشفوي
٩	١	Past simple+Past continuous: Negative	Past simple+Past continuous: Negative	المحاضرة والمناقشة	الامتحان الشفوي
١٠	١	Past simple+Past continuous: Interrogative	Past simple+Past continuous: Interrogative	المحاضرة والمناقشة	الامتحان الشفوي
١١	١	Past Perfect: Affimative	Past Perfect: Affimative	المحاضرة والمناقشة	الامتحان الشفوي
١٢	١	Past Perfect: Negative	Past Perfect: Negative	المحاضرة	الامتحان

الشفوي	والمناقشة	Negative			
الامتحان الشفوي	المحاضرة والمناقشة	Past Perfect: Interrogative	Past Perfect: Interrogative	١	١٣
الامتحان الشفوي	المحاضرة والمناقشة	Future Simple+ Future continuous: Affirmative	Future Simple+ Future continuous: Affirmative	١	١٤
الامتحان الشفوي	المحاضرة والمناقشة	Future Simple+ Future continuous: Negative	Future Simple+ Future continuous: Negative	١	١٥
الامتحان الشفوي	المحاضرة والمناقشة	Future Simple+ Future continuous: Interrogative	Future Simple+ Future continuous: Interrogative	١	١٦
الامتحان الشفوي	المحاضرة والمناقشة	Future Perfect: Affirmative	Future Perfect: Affirmative	١	١٧
الامتحان الشفوي	المحاضرة والمناقشة	Future Perfect: Negative	Future Perfect: Negative	١	١٨
الامتحان الشفوي	المحاضرة والمناقشة	Future Perfect: Interrogative	Future Perfect: Interrogative	١	١٩
الامتحان الشفوي	المحاضرة والمناقشة	Future Perfect continuous: Affirmative	Future Perfect continuous: Affirmative	١	٢٠
الامتحان الشفوي	المحاضرة والمناقشة	Future Perfect continuous: Negative	Future Perfect continuous: Negative	١	٢١
الامتحان الشفوي	المحاضرة والمناقشة	Future Perfect continuous: Interrogative	Future Perfect continuous: Interrogative	١	٢٢
الامتحان الشفوي	قراءة الكلمات	Reading	تعليم القراءة	١	٢٣
الامتحان	كتابة مقاطع	Writing	تعليم الكتابة والخطوط	١	٢٤

الشفوي					
١١. تقييم المقرر					
توزيع كالتالي: 20 درجة امتحانات الشهرية للفصل الأول. 20 درجة امتحانات الشهرية و ١٠ درجات للتقييم اليومي و الشفهي تقسم على الفصلين و 50 درجة للامتحانات النهائية					
١٢. مصادر التعلم والتدريس					
الكتاب المنهجي لوزارة التعليم العالي New Headway Plus for beginners by John and Liz Soars			الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)		
الكتاب المنهجي لوزارة التعليم العالي New Headway Plus for beginners by John and Liz Soars			المراجع الرئيسية (المصادر)		
مساعات للنحو مصممة من قبل استاذ المادة مأخوذة من مواد كتب موثوقة و رصينة			الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)		
https://books-library.net/free-167753289-download			المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت		

١. اسم المقرر:					
تعليم مستمر					
المرحلة: الثانية					
٢. رمز المقرر:					
203ps					
٣. السنة/الفصل					
العام الدراسي: ٢٠٢٤-٢٠٢٥					
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف					
٢٠٢٥/٨/١					
٥. أشكال الحضور المتاحة :					
حضور					
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي): ساعتان في الاسبوع					
6/60					
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر) الاسم: م.م. وفاء عباس لعبيبي الايمل: wafaa.abbas@uobasrah.edu.iq:					
٨. أهداف المقرر					
- تعرف مفهوم التعليم المستمر مدى الحياة. - بيان مفهوم التربية المستمرة. - التمييز بين الإشكال البديلة للتعليم المستمر. - الموازنة بين مؤسسات التعليم المستمر. - تصميم خطط تدريسية على وفق الاشكال البديلة للتعليم المستمر.					
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية المحاضرة والمناقشة					
١٠. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
١	٢-١	ان يتعرف الطلبة على تعليمات الالتزام بالضوابط التي تخص المحاضرة من الالتزام بالسلوك	الالتقاء بالطلبة واعطائهم التوجيهات التربوية والنفسية التي تخص الالتزام	المناقشة	شفوي

		بالمحاضرة والحضور اليومي والمشاركة، واعطائهم مفردات المادة.	الاخلاقي والحضور اليومي والمشاركة .		
٢	٢-١	أن يمتلك الطلبة معلومات عامة عن مادة التعليم المستمر متضمنة نبذة تاريخية عن نشوء التعليم المستمر واهميته في العملية التعليمية.	نبذة تاريخية عن نشوء التعليم المستمر واهميته في العملية التعليمية.	المناقشة	شفوي
٣	٢-١	أن يتعرف الطلبة على ماهية التعليم المستمر ، واهميته	تعريف التعليم المستمر من وجهات نظر المنظرين .	المناقشة	شفوي
٤	٢-١	أن يتعرف الطلبة على علاقة التعليم المستمر بالعلوم الأخرى .	علاقة التعليم المستمر بالعلوم الأخرى	المناقشة	شفوي
٥	٢-١	أن يتعرف الطلبة أنواع التعليم المستمر	أنواع التعليم المستمر	المناقشة	شفوي وتحريري
٦	٢-١	أن يتعرف الطلبة على اهداف التعليم المستمر	اهداف التعليم المستمر	المناقشة	شفوي
٧	٢-١	ان يتعرف الطلبة على خصائص التعليم المستمر	خصائص التعليم المستمر خصائص كروبلي وديف	المناقشة	شفوي وتحريري
٨	٢-١	ان يمتلك الطلبة معرفة التعليم المستمر في التاريخ	التعليم المستمر عبر التاريخ	المناقشة	شفوي
٩	٢-١	ان يتعرف الطلبة على التعليم المستمر في الحضارة العربية الاسلامية	التعليم المستمر في الحضارة العربية الاسلامية	المناقشة	شفوي
١٠	٢-١	ان يتعرف الطلبة على التعليم المستمر في العصر الحديث	التعليم المستمر في العصر الحديث	المناقشة	شفوي وتحريري
١١	٢-١	ان يتعرف الطلبة على اهم مؤسسات التعليم المستمر	مؤسسات التعليم المستمر	المناقشة	شفوي
١٢	٢-١	أن يتعرف الطلبة التعليم النظامي الشكلي	التعليم النظامي الشكلي	المناقشة	شفوي
١٣	٢-١	ان يتعرف الطلبة على التعليم غير النظامي.	التعليم غير النظامي.	المناقشة	شفوي وتحريري

١٤	٢-١	ان يتعرف الطلبة على التعليم اللانظامي	التعليم اللانظامي	المناقشة	شفوي
١٥	٢-١	ان يتعرف الطلبة على الاشكال البديلة للتعليم المستمر	الاشكال البديلة للتعليم المستمر	المناقشة	شفوي
١٦	٢-١	ان يتعرف الطلبة على مفهوم التعلم الذاتي	التعلم الذاتي، مفهومه، أهميته	المناقشة	شفوي
١٧	٢-١	ان يتعرف الطلبة التعليم المبرمج	التعليم المبرمج	المناقشة	شفوي
١٨	٢-١	امتحان الفصل الأول	امتحان الفصل الأول		تحريري
١٩		مراجعة لمادة الفصل الاول	مراجعة	المناقشة	شفوي
٢٠	٢-١	أن يكون الطلبة على معرفة بتطبيقات الذكاء الاصطناعي	تطبيقات الذكاء الاصطناعي	المناقشة	شفوي
٢١	٢-١	ان يتعرف الطلبة على المنصات التعليمية	المنصات التعليمية ، Blackbord,coursera	المناقشة	شفوي
٢٢	٢-١	ان يتعرف الطلبة على مفهوم التعليم بالمراسلة	التعليم بالمراسلة، مفهومه، اهميته	المناقشة	شفوي
٢٣	٢-١	ان يتعرف الطلبة على دواعي التعليم بالمراسلة	أسباب استخدام التعليم بالمراسلة	المناقشة	شفوي
٢٤	٢-١	أن يتعرف الطلبة على أساليب التعليم بالمراسلة	أساليب التعليم بالمراسلة	المناقشة	شفوي
٢٥	٢-١	أن يتعرف الطلبة على الفروق الجوهرية بين أساليب التعليم بالمراسلة	الفروق الجوهرية بين أساليب التعليم بالمراسلة	المناقشة	شفوي
٢٦	٢-١	أن يتعرف الطلبة على ماهية التلفزيون التعليمي	التلفزيون التعليمي	المناقشة	شفوي
٢٧	٢-١	أن يتعرف الطلبة على الوسائل السمعية والبصرية	على الوسائل السمعية والبصرية	المناقشة	شفوي
٢٨	٢-١	امتحان الفصل الثاني	امتحان الفصل الثاني		تحريري
٢٩	٢-١	نظرة تقييمية	نظرة تقييمية	المناقشة	شفوي
٣٠	٢-١	أن يتعرف الطلبة التعليم بواسطة تقنيات الاتصال	التعليم بواسطة تقنيات الاتصال الجماهيري	المناقشة	شفوي

			الجاهري	
١١. تقييم المقرر				
توزيع كالتالي: 25 درجة امتحانات الشهرية واليومية للفصل الأول. 25 درجة امتحانات الشهرية واليومية للفصل الثاني. 50 درجة لامتحانات النهائية				
١٢. مصادر التعلم والتدريس				
			الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	
- كتاب نظريات التعلم عن بعد ومصطلحات التعليم الإلكتروني، لي ارشرشلوسر، ترجمه ا.د. نبيل جاد عزمي ٢٠١٥.			المراجع الرئيسية (المصادر)	
- التعليم الذاتي بالموديولات التعليمية، ا.د. فخرية الشربيني ٢٠١٣.				
- التكنولوجيا في مجال التعليم المفتوح، جيه. س. دروني، ترجمة ا.د. انصاف عباس جامعة القدس المفتوحة ٢٠١٣				
			الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)	
			المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت	

١. اسم المقرر:	
اللغة العربية	
المرحلة: الثانية	
٢. رمز المقرر:	
PSEA221ps	
٣. الفصل/السنة	
٢٠٢٤-٢٠٢٥	
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف	
٢٠٢٥/٧/٢٥	
٥. أشكال الحضور المتاحة	
حضور	
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية):	
٤ / ٣٠	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي	
الاسم: م.م. زينة صاحب محمود	
الايمل: zina.mahmud@uobasrah.edu.iq	
٨. أهداف المقرر	
• تعزيز مهارات اللغة العربية: • تحسين الكفاءة في القراءة والكتابة والمحادثة والاستماع لتسهيل التواصل الفعال في السياقات الأكاديمية واليومية. • إتقان قواعد اللغة العربية والنحو • أفهم وطبق قواعد النحو وبنية الجملة العربية لتحسين دقة اللغة ووضوحها. • توسيع المفردات والتعبير: • بناء مفردات متنوعة تتعلق بمواضيع ومواقف مختلفة، مما يمكن الطلاب من التعبير عن أنفسهم بشكل أكثر فعالية. • تعزيز الفهم الثقافي • استكشاف التراث الثقافي الغني للمجتمعات الناطقة بالعربية • لتعزيز تقدير أعمق للغة والتقاليد • تشجيع التفكير التحليلي.	أهداف المادة الدراسية

تطوير مهارات التفكير النقدي من خلال تحليل النصوص العربية، مما يعزز الفهم والتفسير لمواد متنوعة...	
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية ستستخدم الدورة مزيجاً من المحاضرات التفاعلية والنقاشات لإشراك الطلاب في المفاهيم الأساسية للغة العربية. ستعزز الأنشطة العملية، مثل التمارين الجماعية ومهام الكتابة العملية، مهارات النحو والمفردات. سيتم دمج تقنيات الحفظ للآيات القرآنية لتعزيز الاستيعاب والفهم. ستشجع المشاريع التعاونية على التعلم بين الأقران والتحليل النقدي للنصوص الأدبية. ستساعد التقييمات المنتظمة والملاحظات في تتبع التقدم وتحسين الكفاءة اللغوية في القراءة والكتابة والتحدث.	

١٠ - بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	١	من سورة الاسراء الايات (٢٣-٢٩)	من سورة الاسراء الايات (٢٣-٢٩)	المحاضرة والمناقشة	الامتحان الشفوي
٢	١	من الحديث النبوي ((ان الله يحب اذا عمل احدكم عملاً أن يتقنه))	من الحديث النبوي ((ان الله يحب اذا عمل احدكم عملاً أن يتقنه))	المحاضرة والمناقشة	الامتحان الشفوي
٣	١	ابيات من قصيدة الشريف الرضي في رثاء والدته ((ابيك..بدائي))	ابيات من قصيدة الشريف الرضي في رثاء والدته ((ابيك..بدائي))	المحاضرة والتدريب	الامتحان الشفوي
٤	١	دالية ابي العلاء المعري: غير مجد..ترنم شاد))	دالية ابي العلاء المعري: غير مجد..ترنم شاد))	المحاضرة والتدريب العلمي	الامتحان الشفوي
٨	١	مقاطع من قصيدة السياب: انشودة المطر او	مقاطع من قصيدة السياب: انشودة المطر او	المحاضرة والمناقشة	الامتحان الشفوي

		غريب على الخليج	غريب على الخليج		
الامتحان الشفوي	المحاضرة والتدريب والمناقشة	الرواية انواعها وعناصرها	فهم الرواية انواعها وعناصرها	١	٦
الامتحان الشفوي	المحاضرة والتدريب العلمي	النحو العربي المنصوبات	النحو العربي المنصوبات	١	٧
الامتحان الشفوي	المحاضرة والتدريب العلمي والمناقشة	المجرورات	المجرورات	١	٨
الامتحان الشفوي	المحاضرة والتدريب العلمي	الفعل المضارع نصبة وجزمة	الفعل المضارع نصبة وجزمة	١	٩
الامتحان الشفوي والتحريري	المحاضرة والتدريب العلمي	مهارات لغوية احكام كتابة التاء المفتوحة والمربوطة	مهارات لغوية احكام كتابة التاء المفتوحة والمربوطة	١	١٠
الامتحان الشفوي	المحاضرة والتدريب العلمي	كتابة الضاد والظاء	الفرق بين كتابة الضاد والظاء	١	١١
الامتحان الشفوي	المحاضرة والتدريب العلمي	النحو العربي العدد واحكامه	النحو العربي العدد واحكامه	١	١٢
الامتحان الشفوي	المحاضرة والمناقشة والتدريب العملي	البلاغة العربية	البلاغة العربية	١	١٣
الامتحان الشفوي	المحاضرة والمناقشة	تصريف الاسماء	تصريف الاسماء	١	١٤
الامتحان الشفوي	المحاضرة والمناقشة	المحسنات اللفظية: الجناس والسجع والاقتباس	المحسنات اللفظية: الجناس والسجع والاقتباس	١	١٥
الامتحان الشفوي	المحاضرة والمناقشة	على الاخطاء اللغوية الشائعة	التعرف على الاخطاء اللغوية الشائعة	١	١٦

١١. تقييم المقرر

توزيع كالتالي: 25 درجة امتحانات الشهرية واليومية للفصل الأول. 25 درجة امتحانات الشهرية واليومية للفصل الثاني. 50 درجة للامتحانات النهائية

١٢ مصادر التعلم والتدريس	
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	شرح بن عقيل ، جامع الدروس العربية، دراسات وبحوث د . فاخر الياسري
المراجع الرئيسية (المصادر)	شرح بن عقيل ، جامع الدروس العربية، دراسات وبحوث د . فاخر الياسري
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)	نظرات فاحصة في قواعد رسم الكتابة العربية وضوابط اللغة وط تدوين تاريخ الأدب العربي - موقع العلامة محمد بهجة الأثري
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت	

١. اسم المقرر:					
التخطيط التربوي المرحلة: الثانية					
٢. رمز المقرر:					
202ps					
٣. السنة /الفصل :سنوي					
العام الدراسي: ٢٠٢٤-٢٠٢٥					
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف					
٢٠٢٥/٧/١					
٥. أشكال الحضور المتاحة :					
حضور					
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي): ساعتان في الاسبوع					
6/60					
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر) الاسم: أ.م.د. ميساء عبد حمزة الايمل: maysa.hamza@uobasrah.edu.iq					
٨. أهداف المقرر					
- تعريف الطلبة بمعنى التخطيط التربوي - تعريف الطلبة اهمية التخطيط التربوي. - تعريف الطلبة بمسوغات التخطيط التربوي. - تعريف الطلبة بالعوامل المؤثرة على التخطيط التربوي.					
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم :					
الاستراتيجية					
طريقة المحاضرة والاستجواب وطريقة المناقشة والحوار وطريقة اعداد التقارير					
١٠. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
١	١-٢	تعريف الطالب بمادة التخطيط	مقدمة وتعريف اساسية عن التخطيط التربوي	المناقشة والحوار	شفوي

	والاستجواب				
شفوي	المناقشة والحوار والاستجواب	مقدمة عن العمليات الادارية والتخطيط التربوي	تعريف الطالب بالعمليات الادارية	٢-١	٢
شفوي	المناقشة والحوار والاستجواب	توضيح العلاقة بين التخطيط والخطة ووضع القرار	تعريف الطالب بالعلاقة بين التخطيط والخطة ووضع القرار	٢-١	٣
شفوي	المناقشة والحوار والاستجواب	اهداف التخطيط التربوي	تعريف الطالب باهداف التخطيط التربوي	٢-١	٤
شفوي	المناقشة والحوار والاستجواب	اهمية التخطيط التربوي	تعريف الطالب باهمية التخطيط التربوي	٢-١	٥
شفوي	المناقشة والحوار والاستجواب	طبيعة التخطيط التربوي	تعريف الطالب بطبيعة التخطيط التربوي	٢-١	٦
شفوي	المناقشة والحوار والاستجواب	انواع التخطيط التربوي	تعريف الطالب بانواع التخطيط التربوي	٢-١	٧
شفوي	المناقشة والحوار والاستجواب	مراحل تطور التخطيط التربوي وفوائده	تعريف الطالب بمراحل تطور التخطيط التربوي وفوائده	٢-١	٨
شفوي	المناقشة والحوار والاستجواب	مسوغات التخطيط التربوي	توضيح للطلبة مسوغات التخطيط التربوي	٢-١	٩
شفوي	المناقشة والحوار والاستجواب	مبررات التخطيط التربوي	توضيح للطلبة مبررات التخطيط التربوي	٢-١	١٠
شفوي	المناقشة والحوار والاستجواب	العوامل المؤثرة بالتخطيط التربوي	تعريف الطالب بالمبادئ والعوامل المؤثرة في التخطيط التربوي	٢-١	١١
شفوي	المناقشة	المعلومات التربوية الكمية	تعريف الطلبة بالمعلومات	٢-١	١٢

	التربوية ودورها في التخطيط التربوي		والحوار والاستجواب	
١٣	٢-١	تعريف الطلبة بالمعلومات التربوية ودورها في التخطيط التربوي	المعلومات التربوية الكيفية	شفوي
١٤	٢-١	تعريف الطلبة بالمعلومات التربوية ودورها في التخطيط التربوي	المعلومات التربوية الاحصائية	شفوي
١٥	٢-١	امتحان الفصل الاول	امتحان تحريري	تحريري
١٦	٢-١	تعريف الطلبة بالمعلومات التربوية ودورها في التخطيط التربوي	المعلومات التربوية الاحصائية	شفوي
١٧	٢-١	تعريف الطلبة بالمعلومات الاجتماعية ودورها في التخطيط التربوي	المعلومات الاجتماعية	شفوي
١٨	٢-١	تعريف الطلبة بالمعلومات الثقافية ودورها في التخطيط التربوي	المعلومات الثقافية	شفوي
١٩		تعريف الطالب بتحديات التخطيط التربوي	تحديات التخطيط التربوي بصورة عامة	شفوي
٢٠	٢-١	تعريف الطالب بتحديات التخطيط التربوي	تحديات التخطيط التربوي بالبلاد العربية (العراق انموذجاً)	شفوي
٢١	٢-١	تعريف الطالب بمشكلات التخطيط التربوي	مشكلات التخطيط التربوي بصورة عامة	شفوي
٢٢	٢-١	تعريف الطالب بتحديات التخطيط التربوي	تحديات التخطيط التربوي بالبلاد العربية (العراق انموذجاً)	شفوي
٢٣	٢-١	تعريف الطالب بعناصر التخطيط	التخطيط التربوي الناجح	شفوي

	التربوي الناجح	وعناصره	والحوار والاستجاب		
٢٤	٢-١	تعريف الطلبة بمراحل اعداد الخطة التربوية	مراحل اعداد الخطة	المناقشة والحوار والاستجاب	شفوي
٢٥	٢-١	تعريف الطلبة بمراحل اعداد الخطة التربوية	مراحل اعداد الخطة	المناقشة والحوار والاستجاب	شفوي
٢٦	٢-١	مناقشة بحوث الطلبة	مناقشة بحوث الطلبة	المناقشة والحوار	شفوي
٢٧	٢-١	مناقشة بحوث الطلبة	مناقشة بحوث الطلبة	المناقشة والحوار	شفوي
٢٨	٢-١	مناقشة بحوث الطلبة	مناقشة بحوث الطلبة	المناقشة والحوار	شفوي
٢٩	٢-١	مناقشة بحوث الطلبة	مناقشة بحوث الطلبة	المناقشة والحوار	شفوي
٣٠	٢-١	امتحان الفصل الثاني		تحرير	تحرير

١١. تقييم المقرر

توزيع كالتالي: 25 درجة امتحانات الشهرية واليومية للفصل الأول. 25 درجة امتحانات الشهرية واليومية للفصل الثاني. 50 درجة لامتحانات النهائية

١٢. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	التخطيط التربوي
المراجع الرئيسة (المصادر)	التخطيط التربوي، محمد متولي غنيمه، ٢٠١٥
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)	التخطيط التربوي، هادي مشعان ربيع، ٢٠١٦ التخطيط التربوي المعاصر، صالح احمد عابنه، ٢٠١٥
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت	

١. اسم المقرر:					
الحاسبات		PSCOM220		المرحلة: الثانية	
٢. رمز المقرر:					
٣. النظام: سنوي					
العام الدراسي: ٢٠٢٤-٢٠٢٥					
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف					
٢٠٢٥/٨/١					
٥. أشكال الحضور المتاحة :					
حضور					
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي): ساعتان في الأسبوع /					
4/60					
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر) الاسم: أ. م احمد عادل عبد الواحد الايمل: ahmedadel@uobasrah.edu.iq					
٨. أهداف المقرر					
- يهدف المقرر أيضا الى اكتساب الطلبة المعرفة بتطبيقات المايكروسوفت اوفيس وكيفية استخدامها بشكل فعلي -اكتساب المعرفة ببرنامج الورد والاكسل و تطبيقها بشكل عملي في مختبرات الحاسوب الى جانب شرحها بشكل نظري . -					
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية		محاضرات نظرية (٢ ساعة أسبوعياً). مناقشات صفية. تدريبات عملية في المختبر.			
١٠. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
١	١-٢	التعرف على الحاسوب وبيئة الورد	مقدمة +واجهة برنامج الورد	محاضرة + مناقشة	شفوي

٢	٢-١	إدخال النصوص وتنسيقها	تنسيق الخطوط والفقرات	عملي	شفوي
٣	٢-١	إنشاء الجداول ومعالجتها	الجدول في الورد	نظري + عملي	شفوي
٤	٢-١	إدراج العناصر في المستند	إدراج الصور والأشكال	عملي	شفوي
٥	٢-١	تنظيم المعلومات في المستند	القوائم (Bullets & Numbering)	عملي	شفوي + تحريري
٦	٢-١	إنشاء مراجع داخلية	إعداد الفهارس والجدول التلقائي	عملي	شفوي
٧	٢-١	التدرب على المراسلات	Mail Merge	عملي	شفوي + تحريري
٨	٢-١	التحكم في إعداد الصفحة والطباعة	الهوامش + الطباعة	عملي	شفوي
٩	٢-١	إنتاج تقرير متكامل	مشروع قصير في Word	عملي	شفوي
١٠	٢-١	مراجعة تطبيقات Word	مراجعة واختبار قصير	نظري + عملي	شفوي + تحريري
١١	٢-١	التعرف على Excel	مقدمة + واجهة Excel	محاضرة + عملي	شفوي
١٢	٢-١	إدخال البيانات وتنسيقها	تنسيق الخلايا	عملي	شفوي
١٣	٢-١	استخدام الدوال الأساسية	SUM, AVERAGE	عملي	شفوي + تحريري
١٤	٢-١	تطبيق التنسيقات الذكية	التنسيقات الشرطية	نظري + عملي	شفوي
١٥	٢-١	تمثيل البيانات بصرياً	المخططات البيانية	نظري + عملي	شفوي
١٦	٢-١	فهم الدوال المنطقية	IF, MAX, MIN	عملي	شفوي
١٧	٢-١	إدارة أوراق العمل	إضافة/نسخ أوراق	عملي	شفوي
١٨	٢-١	قياس مستوى الطالب	امتحان نصف السنة (Word)	—	تحريري
١٩		التعامل مع بيانات كبيرة	الفرز (Sort)	عملي	شفوي
٢٠	٢-١	البحث والتصفية	Filter, Find, Replace	عملي	شفوي
٢١	٢-١	توظيف دوال رياضية وإحصائية	ROUND, STDEV	عملي	شفوي
٢٢	٢-١	تلخيص البيانات	Pivot Tables	عملي	شفوي
٢٣	٢-١	إنشاء مخططات متقدمة	Pie, Line, Bar	عملي	شفوي
٢٤	٢-١	حماية البيانات	حماية أوراق العمل	عملي	شفوي
٢٥	٢-١	الدمج بين التطبيقات	ربط Word مع Excel	عملي	شفوي
٢٦	٢-١	تدريب تكاملي	مشروع Word + Excel	عملي	شفوي
٢٧	٢-١	إعداد تقارير متكاملة	تقارير Word + Excel	عملي	شفوي

٢٨	٢-١	قياس شامل للمادة	امتحان نهاية السنة (Excel)	—	تحرير
٢٩	٢-١	مراجعة عامة	مراجعة Word + Excel	عملي	شفوي
٣٠	٢-١	تحضير للامتحان النهائي	مراجعة ختامية	عملي	شفوي
١١. تقييم المقرر					
توزيع كالتالي: 25 درجة امتحانات الشهرية النظرية والعملية للفصل الأول. 25 درجة امتحانات الشهرية النظرية والعملية للفصل الثاني. 50 درجة للامتحانات النهائية					
١٢. مصادر التعلم والتدريس					
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)			الكتاب المنهجي لوزارة التعليم العالي الجزء ١ والجزء ٢ للمرحلة الثانية		
المراجع الرئيسية (المصادر)			الكتاب المنهجي لوزارة التعليم العالي الجزء ١ والجزء ٢ للمرحلة الثانية		
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)			كتاب (أساسيات الحاسوب) / مؤلف الكتاب د. قيس الهادي ب الهادي أستاذ مساعد بجامعة الجزيرة - قسم علوم الحاس (السودان)		
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت			https://books-library.net/free-167753289-download		

الوصف الأكاديمي للمقررات
المرحلة الثالثة

١. اسم المقرر:					
الارشاد النفسي والتوجيه التربوي المرحلة: الثالثة					
٢. رمز المقرر:					
302ps					
٣. النظام:سنوي					
العام الدراسي: ٢٠٢٤-٢٠٢٥					
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف ٢٠٢٥/٨/٢٥					
٥. أشكال الحضور المتاحة : حضوري					
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) ٦٠ ساعة سنوياً / عدد الوحدات (الكلي) ٤					
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر) الاسم: أ.د. حامد قاسم ريشان الايمل: hamed.resha@uobasrah.edu.iq					
٨. أهداف المقرر					
- تمكين الطلبة من استعمال تقنيات الارشاد النفسي وتطبيقها على الواقع. - الاستفادة من الاساليب الارشادية وتطبيقها عمليا على الطلبة في المدرسة. - التعرف على انواع الارشاد النفسي والتفريق بينها ومحاولة تطبيقها امبريقيا. - التمكن من ارشاد الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة. - التعرف على اهم النظريات المستعملة في الارشاد النفسي. - التمكن من التعرف على مشكلات الطلبة وتبويبها واحصاءها. - التعرف على اهم وسائل جمع المعلومات حول الطلبة.					
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم					
استراتيجيات			المحاضرة والمناقشة		
١٠. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم

١	٢	ان يتعرف الطالب على مفهوم الارشاد النفسي	مفهوم الارشاد النفسي	المحاضرة والمناقشة	الاسئلة الشفوية
٢	٢	ان يتعرف الطالب على الاسباب والمبررات التي وجدت الارشاد	مبررات الارشاد واهدافه	المحاضرة	الاسئلة الشفوية
٣	٢	ان يتعرف الطالب على ماهية الارشاد واهم الاس التي يستند عليها	المبادئ التي يستند اليها الارشاد النفسي	العصف الذهني	الاسئلة الشفوية
٤	٢	التعرف على علاقة الارشاد بالعلوم الاخرى	علاقة الارشاد بالعلوم الاخرى	المحاضرة والمناقشة	الاسئلة الشفوية
٥	٢	التعرف على ماهية الارشاد العلاجي واهميته ومجالاته	مجالات الارشاد النفسي/العلاجي	النماذج المصورة	الاسئلة الشفوية
٦	٢	التعرف على الارشاد التربوي ومدخلاته	الارشاد التربوي	المحاضرة	الاسئلة الشفوية
٧	٢	التمكن من الارشاد المهني واهميته	الارشاد المهني	المشاهدة العملية	الاسئلة الشفوية
٨	٢	التعرف على الارشاد الزوجي واهمية الاسرة والزواج وارشاد الازواج	الارشاد الزوجي	المناقشة	امتحان قصير
٩	٢	التعرف على اهم مشكلات الاسرة ومعالجتها	الارشاد الاسري	المحاضرة	الاسئلة الشفوية
١٠	٢	محاولة ارشاد الاطفال والتعرف على مشكلاتهم	ارشاد الاطفال	العصف الذهني	امتحان قصير
١١	٢	التفريق بين مشكلات الاطفال ومشكلات الشباب	ارشاد الشباب	المحاضرة	الاسئلة الشفوية
١٢	٢	التعرف على مشكلات الكبار وارشادهم	ارشاد الكبار	الزيارة الميدانية	الاسئلة الشفوية
١٣	٢	محاولة ارشاد الفئات الخاصة والتعرف على حاجاتهم	ارشاد ذوي الاحتياجات الخاصة	العصف الذهني والمناقشة	الاسئلة الشفوية
١٤	٢	التعرف على اهم طرق الارشاد الفردي والجمعي	طرق الارشاد	المحاضرة	الاسئلة الشفوية
١٥	٢	معرفة اهم اسس الارشاد التي بني عليها الارشاد	اسس الارشاد	المحاضرة	امتحان تحريري
١٦	٢	التعرف على الاسس الفلسفية	الفلسفية - النفسية	المحاضرة	الاسئلة

الشفوية			والنفسية		
الاسئلة الشفوية	المحاضرة	الاخلاقية	التعرف على الاسس الاخلاقية	٢	١٧
الاسئلة الشفوية	المحاضرة والمناقشة	نظريات الارشاد / التحليل النفسي	دراسة شاملة لأهم النظريات المستعملة في الارشاد	٢	١٨
الاسئلة الشفوية	النماذج المصورة والمحاضرة	النظرية السلوكية	التعرف على النظرية السلوكية واهم تجاربها واسسها	٢	١٩
الاسئلة الشفوية	المحاضرة	النظرية الانسانية	التعرف على النظريات الانسانية ر وجرز	٢	٢٠
الاسئلة الشفوية	المحاضرة والمناقشة	النظرية الوجودية	التعرف على اسباب فلسفة الحياة الشخصية	٢	٢١
الاسئلة الشفوية	المشاهدة	المعلومات اللازمة للإرشاد	التمكن من جمع المعلومات الخاصة بالإرشاد	٢	٢٢
الاسئلة الشفوية	النماذج	وسائل جمع المعلومات / السجلات القصصية / السيرة الذاتية	مشاهدة والتدريب على ملأ الاستمارات القصصية والسيرة الذاتية	٢	٢٣
امتحان عملي	تدريب عملي	الاختبارات وكيفية اعدادها	ان يتمكن المسترشد من بناء الاختبارات	٢	٢٤
الاسئلة الشفوية	المشاهدة والمحاضرة	الملاحظة ، انواعها	التعرف على الملاحظة والتفريق بين انواعها	٢	٢٥
الاسئلة الشفوية	تطبيق عملي	المقابلة / تطبيقات عملية	التعرف على فنية المقابلة واسس تطبيقها.	٢	٢٦
الاسئلة الشفوية	التطبيق العملي	الارشاد التربوي في المدرسة	تطبيقات عملية في الارشاد التربوي	٢	٢٧
الاسئلة الشفوية	المحاضرة	مجالس الالباء والمعلمين	اعداد وإدارة مجالس الالباء والمعلمين	٢	٢٨
الاسئلة الشفوية	المناقشة	الحاجة الى برامج الارشاد	التعرف على الحاجة الفعلية للإرشاد وبرامجه	٢	٢٩
امتحان تحريري	المناقشة	المشكلات التي يتناولها الارشاد التربوي	ان يتمكن الطالب من التفريق بين المشكلات التي يتناولها الارشاد	٢	٣٠

١١.تقييم المقرر	
توزيع كالتالي: 25 درجة امتحانات الشهرية واليومية للفصل الأول. 25 درجة امتحانات الشهرية واليومية للفصل الثاني. 50 درجة لامتحانات النهائية	
١٢.مصادر التعلم والتدريس	
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	لا توجد كتب منهجية مقررة
المراجع الرئيسة (المصادر)	- مبادئ التوجيه والارشاد التربوي، تأليف عبد الله الطراونة ٢٠٠٩، دار يافا العلمية للنشر والتوزيع. -مبادئ التوجيه والارشاد التربوي، تأليف كاملة ا شعبان، ١٩٩٩، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)	الجمعية الامريكية للإرشاد النفسي APA
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت	موقع مهجة

١. اسم المقرر:	
علم نفس الشخصية	المرحلة: الثالثة
٢. رمز المقرر:	
307ps	
٣. النظام: سنوي	
العام الدراسي: ٢٠٢٤/٢٠٢٥	
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف: ٢٠٢٥/٨/٢٣	
٥. أشكال الحضور المتاحة: حضوري	
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي): ٤/٦٠	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر) الاسم: نورا حامد حسن الايمل: noora.hamid@uobasrah.edu.iq	
٨. أهداف المقرر:	
* تزويد الطالب بمفهوم الشخصية	
* تزويد الطالب المعرفة بنظريات الشخصية	
* توضيح العوامل المؤثرة في تكوين الشخصية	
* تمكين الطالب من ربط المفاهيم النظرية	
* تنمية قدرة الطالب على تحليل انماط الشخصية	
* تعزيز الاتجاهات العلمية والموضوعية	
* اعداد الطالب لاستخدام اساليب قياس الشخصية	
* اعداد الطالب مهنيًا	
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم :	
استراتيجيات	التعلم التعاوني - دراسة الحالة - المناقشة والحوار

المحاضرة التوضيحية التعلم القائم على المشكلات - الملاحظة الميدانية التعلم الذاتي - العصف الذهني					
١٠. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
١	٢	المعرفة والفهم المهارات الذهنية المهارات العملية المهارات الشخصية القيم والاتجاهات	مفهوم الشخصية في التراث السيكلولوجي	المحاضرات النظرية التدريس المباشر المناقشات الصفية التقارير والواجبات تطبيقات عملية الامتحانات	الاسئلة المباشرة الشفوية أو التحريرية
٢	٢	المعرفة والفهم	محددات الشخصية	المحاضرات النظرية التدريس المباشر المناقشات الصفية	الاسئلة المباشرة الشفوية أو التحريرية
٣	٢	المهارات الذهنية	ابعاد بناء ونمو الشخصية	المحاضرات النظرية التدريس المباشر المناقشات الصفية	الاسئلة المباشرة الشفوية أو التحريرية
٤	٢	المهارات العملية	ابعاد نمو الشخصية	المحاضرات النظرية التدريس المباشر المناقشات الصفية	الاسئلة المباشرة الشفوية أو التحريرية
٥	٢	المهارات الشخصية	نظريات الشخصية	المحاضرات النظرية التدريس المباشر المناقشات الصفية	الاسئلة المباشرة الشفوية أو التحريرية
٦	٢	القيم والاتجاهات	التكوينية الجبلية ابو قراط	المحاضرات النظرية التدريس المباشر المناقشات الصفية	الاسئلة المباشرة الشفوية أو التحريرية
٧	٢	المعرفة والفهم	العضوية: كيرت جولد شتاين	المحاضرات النظرية التدريس المباشر	الاسئلة المباشرة الشفوية أو التحريرية

	المناقشات الصفية				
الاسئلة المباشرة الشفوية أو التحريرية	المحاضرات النظرية التدريس المباشر المناقشات الصفية	نظريات تستند الى الاحتمية التفاعلية	المهارات الذهنية	٢	٨
الاسئلة المباشرة الشفوية أو التحريرية	المحاضرات النظرية التدريس المباشر المناقشات الصفية	النظريات النفسية	المهارات العملية	٢	٩
الاسئلة المباشرة الشفوية أو التحريرية	المحاضرات النظرية التدريس المباشر المناقشات الصفية	ادلر	المهارات الشخصية	٢	١٠
الاسئلة المباشرة الشفوية أو التحريرية	المحاضرات النظرية التدريس المباشر المناقشات الصفية	هورناي	القيم والاتجاهات	٢	١١
الاسئلة المباشرة الشفوية أو التحريرية	المحاضرات النظرية التدريس المباشر المناقشات الصفية	فروم	المعرفة والفهم	٢	١٢
الاسئلة المباشرة الشفوية أو التحريرية	المحاضرات النظرية التدريس المباشر المناقشات الصفية	سوليفان	المهارات الذهنية	٢	١٣
الاسئلة المباشرة الشفوية أو التحريرية	المحاضرات النظرية التدريس المباشر المناقشات الصفية	النظريات المستندة الى الاحتمية البيئية	المهارات العملية	٢	١٤
الاسئلة المباشرة الشفوية أو التحريرية	المحاضرات النظرية التدريس المباشر المناقشات الصفية	نظريات السلوكية	المهارات الشخصية	٢	١٥
الاسئلة المباشرة الشفوية أو التحريرية	المحاضرات النظرية التدريس المباشر المناقشات الصفية	نظرية الحاجة	القيم والاتجاهات	٢	١٦
الاسئلة المباشرة الشفوية أو التحريرية	المحاضرات النظرية التدريس المباشر المناقشات الصفية	نظرية المجال	المعرفة والفهم	٢	١٧

١٨	٢	المهارات الذهنية	نظرية الادراك الكلي	المحاضرات النظرية التدريس المباشر المناقشات الصفية	الاسئلة المباشرة الشفوية أو التحريرية
١٩	٢	المهارات العملية	نظرية السمات	المحاضرات النظرية التدريس المباشر المناقشات الصفية	الاسئلة المباشرة الشفوية أو التحريرية
٢٠	٢	المعرفة والفهم	تقويم الشخصية والاسس النظرية	المحاضرات النظرية التدريس المباشر المناقشات الصفية	الاسئلة المباشرة الشفوية أو التحريرية
٢١	٢	المهارات الذهنية	مناهج تقويم الشخصية	المحاضرات النظرية التدريس المباشر المناقشات الصفية	الاسئلة المباشرة الشفوية أو التحريرية
٢٢	٢	المهارات العملية	التشخيص القياس النفسي	المحاضرات النظرية التدريس المباشر المناقشات الصفية	الاسئلة المباشرة الشفوية أو التحريرية
٢٣	٢	المهارات الشخصية	الشخصية والصحة النفسية	المحاضرات النظرية التدريس المباشر المناقشات الصفية	الاسئلة المباشرة الشفوية أو التحريرية
٢٤	٢	القيم والاتجاهات	تكامل الشخصية	المحاضرات النظرية التدريس المباشر المناقشات الصفية	الاسئلة المباشرة الشفوية أو التحريرية
٢٥	٢	المعرفة والفهم	السواء والاسواء	المحاضرات النظرية التدريس المباشر المناقشات الصفية	الاسئلة المباشرة الشفوية أو التحريرية
٢٦	٢	المهارات الذهنية	الامراض النفسية	المحاضرات النظرية التدريس المباشر المناقشات الصفية	الاسئلة المباشرة الشفوية أو التحريرية
٢٧	٢	المهارات العملية	الامراض العقلية	المحاضرات النظرية التدريس المباشر المناقشات الصفية	الاسئلة المباشرة الشفوية أو التحريرية
٢٨	٢	المعرفة والفهم	العلاج النفسي	المحاضرات النظرية التدريس المباشر	الاسئلة المباشرة الشفوية أو التحريرية

	المناقشات الصفية				
الاسئلة المباشرة الشفوية أو التحريرية	المحاضرات النظرية التدريس المباشر المناقشات الصفية	العلاج التحليلي	المهارات الذهنية	٢	٢٩
الاسئلة المباشرة الشفوية أو التحريرية	المحاضرات النظرية التدريس المباشر المناقشات الصفية	العلاج السلوكي	المهارات العملية	٢	٣٠

١١. تقييم المقرر

توزيع كالتالي: 25 درجة امتحانات الشهرية واليومية للفصل الأول. 25 درجة امتحانات الشهرية واليومية للفصل الثاني. 50 درجة لامتحانات النهائية

١٢. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	علم نفس الشخصية، عزيز حنا داوود وناظم هاشم العبيدي
المراجع الرئيسية (المصادر)	نظريات الشخصية، داوود شلتز
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)	النفس، امراضها انفعالاتها علاجها، علي كمال
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت	المكتبة الافتراضية العراقية

١. اسم المقرر:	
علم النفس الفسيولوجي	المرحلة: الثالثة
٢. رمز المقرر:	
308ps	
٣. النظام: سنوي	
العام الدراسي: ٢٠٢٤-٢٠٢٥	
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف	
٢٠٢٥/٨/١	
٥. أشكال الحضور المتاحة:	
حضور	
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي):	
ساعتان اسبوعياً ٤/٦٠	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر) الاسم: سها عبدالرحيم ياسر الركابي الايمل: suha.abdualraheem@uobasrah.edu.iq	
٨. أهداف المقرر	
١- تحفيز الفهم العلمي للسلوك الإنساني يسهم علم النفس الفسيولوجي في ربط السلوك الإنساني بالأسس العصبية والهرمونية، مما يمكن الطلبة من فهم الظواهر النفسية بطريقة علمية دقيقة، ويشكل قاعدة رصينة للتخصصات النفسية الأخرى. ٢- بناء التفكير النقدي والبحثي المبكر يُعود الطلبة على التحليل العلمي وربط المفاهيم النفسية بالتجريب والفسيولوجيا، مما يعزز مهارات التفكير النقدي والاستعداد للبحث العلمي. ٣- تكوين أساس معرفي مشترك بين فروع علم النفس يعتبر هذا المقرر حلقة وصل بين علم النفس العام، العصبي، العيادي، المعرفي، والصحي، وبالتالي يسهم في ترسيخ فهم شامل ومترابط للمنظومة النفسية. ٤- مواكبة التطور الأكاديمي العالمي إدراج هذا المقرر يتماشى مع المعايير الأكاديمية للجامعات العالمية الرصينة، التي تبدأ بتأسيس الفهم البيولوجي للسلوك في أولى مراحل التعليم النفسي. ٥- تهيئة الطلبة للتعامل مع قضايا الصحة النفسية المعاصرة مع ازدياد الأمراض النفسية الجسدية والاضطرابات العصبية، يصبح لزاماً على الطالب أن يكون ملماً بالجانب الفسيولوجي ليتمكن مستقبلاً من فهم الأسباب والآليات وراء هذه المشكلات وتقديم حلول واقعية.	

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجية المحاضرة والمناقشة

١٠. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
١	٢-١	الالتقاء بالطلبة واعطاء التوجيهات التربوية والتعليمية وتقديم مفردات المادة	تعريف علم النفس الفسولوجي بداية علم النفس الفسولوجي وتطوره	المناقشة والحوار	المعلومات العامة
٢	٢-١	فهم، تحليل، وصف، تفسير، تمييز، ربط، تطبيق، مقارنة، تحديد، توضيح الجهاز العصبي وأجزائه الرئيسية	الجهاز العصبي وظائف الجهاز العصبي الخلية العصبية	العروض التقديمية المناقشة والحوار	الاسئلة الشفوية والاختبارات اليومية والاختبارات اليومية
٣	٢-١	فهم، تحليل، وصف، تفسير، تمييز، ربط، تطبيق، مقارنة، تحديد وتوضيح (مكونات الجهاز العصبي المركزي والمحيطي)	تركيب الجملة العصبية المركزية تركيب الجملة العصبية المحيطة	العروض التقديمية و فيديوهات توضيحية	الاسئلة الشفوية والاختبارات اليومية
٤	2-1	فهم دور الغدد الصماء في تنظيم وظائف الجسم، وصف تركيب ووظيفة الغدة النخامية والدرقية، تحليل تأثير الهرمونات على العمليات الحيوية، تفسير آلية عمل الغدد الصماء، تحديد الهرمونات التي تفرزها الغدة النخامية والدرقية، ربط بين اضطرابات الغدد وتأثيرها على الصحة، تطبيق المعرفة لفهم أعراض أمراض الغدد	الغدد الصم وفعاليتها في الجسم انواع الغدد - الغدة النخامية - الغدة الدرقية	العروض التقديمية و الحوار	الاسئلة الشفوية والاختبارات اليومية
٥	2-1	فهم دور البنكرياس في تنظيم السكر، وصف تركيب البنكرياس ووظائفه الغدية، تحليل العلاقة بين الهرمونات والاتزان الداخلي، تفسير تأثير الأنسولين والجلوكاجون على الجسم، تطبيق المعرفة لفهم اضطرابات الاتزان الغذائي مثل السكري	انواع الغدد - البنكرياس - الاتزان الغدي	العروض التقديمية والحوار	الاسئلة الشفوية والاختبارات اليومية
٦	2-1	تعريف الإحساس، صفات الإحساس، مظاهر الإحساس	الإحساس وانواعه ومظاهره - تعريف الإحساس - صفات الإحساس - مظاهر الإحساس	مناقشة	الاسئلة الشفوية والاختبارات اليومية
٧	2-1	فهم آلية الإبصار والسمع في الجسم، وصف تركيب العين والأذن ووظائفهما، تحليل العلاقة بين	العين والابصار الأذن والسمع	العرض التقديمي وفيديوهات توضيحية	الاسئلة الشفوية والاختبارات

اليومية			الحواس والجهاز العصبي، تفسير كيفية استقبال وتحويل المؤثرات الحسية، تمييز بين أجزاء العين والأذن ودورها في الإدراك		
الاسئلة الشفوية والاختبارات اليومية	العرض التقديمي والفيديوهات التعليمية	الانف والشم اللسان وحاسة التذوق	فهم دور الأنف واللسان في الحواس، وصف تركيب الأنف واللسان ومستقبلاتهما الحسية، تمييز بين أنواع النكهات والروائح، تفسير آلية استقبال وتحليل الشم والتذوق، تطبيق المعرفة لفهم تأثير الأمراض على الحواس	2-1	٨
الاسئلة الشفوية والاختبارات اليومية	مناقشة	الاحاسيس الجلدية	فهم دور الجلد في استقبال الأحاسيس، وصف مستقبلات الإحساس وأنواعها، تمييز بين أنواع الأحاسيس مثل اللمس والحرارة والألم	2-1	٩
الاسئلة الشفوية والاختبارات اليومية	مناقشة	الدوافع الفطرية تعريف الدافع	فهم مفهوم الدوافع الفطرية وأهميتها، تفسير تأثيرها على السلوك البشري، تمييز بين الدوافع الفطرية والمكتسبة	2-1	١٠
الاسئلة الشفوية والاختبارات اليومية	مناقشة	انواع الدوافع دور الدوافع في تفسير السلوك	فهم مفهوم الدوافع وأهميتها في السلوك، تصنيف أنواع الدوافع (فطرية ومكتسبة)، تفسير تأثير الدوافع في توجيه السلوك البشري	2-1	١١
الاسئلة الشفوية والاختبارات اليومية	مناقشة	فسيولوجي الدوافع الفطرية الجوع، العطش، الجنس ألخ..	فهم الأسس الفسيولوجية للدوافع الفطرية، تفسير تأثير الجوع والعطش والجنس على السلوك، تحليل دور الأجهزة الحيوية في تنظيم هذه الدوافع	2-1	١٢
الاسئلة الشفوية والاختبارات اليومية	مناقشة	فسيولوجي الانفعال تعريف الانفعال شروط حدوث الانفعال	فهم مفهوم الانفعال وأهميته النفسية، وصف التغيرات الفسيولوجية المصاحبة للانفعال، تفسير شروط حدوث الانفعال وتأثيرها، تحليل العلاقة بين الانفعال والسلوك، تمييز بين أنواع الانفعالات واستجاباتها الجسدية	2-1	١٣
الاسئلة الشفوية والاختبارات اليومية	مناقشة	انواع الانفعال اضرار وفوائد الانفعال	فهم طبيعة الانفعالات وتأثيرها على الفرد، تصنيف أنواع الانفعالات (سلبية وإيجابية)، تقييم أضرار وفوائد الانفعالات في الحياة اليومية	2-1	١٤

الاسئلة الشفوية والاختبارات اليومية	مناقشة	التغيرات الفسيولوجية المصاحبة للانفعال	فهم طبيعة الانفعالات وتأثيرها على الجسم، وصف التغيرات الفسيولوجية مثل زيادة ضربات القلب والتعرق، تفسير العلاقة بين الانفعال والجهاز	1-2	١٥
١١.تقييم المقرر					
توزيع الدرجة يكون من ١٠٠ كالتالي: ٢٥ درجة امتحانات الشهرية واليومية للفصل الأول. ٢٥ درجة امتحانات الشهرية واليومية للفصل الثاني. ٥٠ درجة لامتحانات النهائية.					
١٢.مصادر التعلم والتدريس					
			الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)		
علم النفس الفسيولوجي (مؤلف:أحمد عكاشة ، طارق عكاشة)			المراجع الرئيسية (المصادر)		
مجلة علمية دولية محكمة معتمدة (ECSJ) المجلة الالكترونية الشاملة متعددة المعرفة لنشر الأبحاث العلمية والتربوية المجلة الدولية لنشر البحوث والدراسات (IJRSP)			الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)		
مركز البحوث النفسية – جامعة بغداد مكتبة نور – قسم علم النفس الفسيولوجي EDLibre التعلم الحر			المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت		

١. اسم المقرر: علم النفس التجريبي	المرحلة: الثالثة
٢. رمز المقرر: 306ps	
٣. النظام: سنوي	
العام الدراسي: ٢٠٢٤-٢٠٢٥	
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف ٢٠٢٥/٨/٢٢	
٥. أشكال الحضور المتاحة: حضوري	
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي): ٢ ساعة أسبوعياً	
٤/٦٠	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر) الاسم: ا.م. ايمان نعيم شعير محسن الايمل: ayman.shaeir@uobasrah.edu.iq	
٨. أهداف المقرر	
- ان يتعرف الطلبة على :	
-التطور التاريخي لعلم النفس التجريبي	
- خطوات البحث التجريبي	
-انواع المتغيرات في البحث التجريبي	
-انواع الفرضيات	
-وسائل الطريقة العلمية في علم النفس التجريبي	
-القياس	
-بدائل الطريقة العلمية	
-سلامة التصميم التجريبي	
-التصميمات التجريبية	
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
طريقة الحوار والمناقشة والاسئلة	

١٠- بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
٢,١	٢	تمهيد وتعريف بالمادة الدراسية ومتطلباتها	مفهوم علم النفس التجريبي	المحاضرة والمناقشة	الامتحان الشفوي
٤,٣	٢	التطور التاريخي لعلم النفس التجريبي	التطور التاريخي لعلم النفس التجريبي	المحاضرة والمناقشة	الامتحان الشفوي
٦,٥	٢	خطوات البحث التجريبي	تحديد المشكلة	المحاضرة والتدريب	الامتحان الشفوي
٨,٧	٢	انواع المتغيرات في البحث التجريبي	المتغير المستقل والتابع والدخيل	المحاضرة والتدريب العلمي	الامتحان الشفوي
١٠,٩	٢	انواع الفرضيات	الصفريية البديلة	المحاضرة والمناقشة	الامتحان الشفوي
١٢,١١	٢	وسائل الطريقة العلمية في علم النفس التجريبي	الملاحظة ا مميزاتا عيوبها	المحاضرة والتدريب والمناقشة	الامتحان الشفوي
١٤,١٣	٢	القياس	الطبيعي والنفسي	المحاضرة والتدريب العلمي	الامتحان الشفوي
١٦,١٥	٢	بدائل الطريقة العلمية	دراسة الحالة الدراسات المقارنة السببية	المحاضرة والتدريب العلمي والمناقشة	الامتحان الشفوي
١٨,١٧	٢	سلامة التصميم التجريبي	السلامة الداخليه السلامة الخارجي	المحاضرة والتدريب العلمي	الامتحان الشفوي
٢٠,١٩	٢	التصميمات التجريبية	التصميمات التجريبية	المحاضرة والتدريب العلمي	الامتحان الشفوي
٢٢,٢١	٢	التصميم التجريبي بالضبط الجزئي	التصميم التجريبي بالضبط الجزئي	المحاضرة والتدريب العلمي	الامتحان الشفوي
٢٤,٢٣	٢	التصميمات ذو فرد الواحد	التصميمات ذو فرد الواحد	المحاضرة والتدريب العلمي	الامتحان الشفوي
٢٦,٢٥	٢	تطبيقات عملية	تطبيقات عملية	المحاضرة والتدريب العلمي	الامتحان الشفوي
٢٨,٢٧	٢	الامتحان النهائي	الامتحان النهائي		

١١. تقييم المقرر	
توزيع كالتالي: 25 درجة امتحانات الشهرية واليومية للفصل الأول. 25 درجة امتحانات الشهرية واليومية للفصل الثاني. 50 درجة للامتحانات النهائية	
١٢ مصادر التعلم والتدريس	
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	علي عودة محمد.. علم النفس التجريبي، الإصدار الأول مطبعة العدنان بغداد ٢٠١١
المراجع الرئيسية (المصادر)	عباس محمد خليل وآخرون، مناهج البحث في التربية وعلم النفس ط٢، عمان الأردن، ٢٠٠٩
الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)	
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت	

١. اسم المقرر:	
تقنيات تربوية	
المرحلة: الثالثة	
٢. رمز المقرر:	
303ps	
٣. النظام: سنوي	
العام الدراسي: ٢٠٢٤-٢٠٢٥	
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف: ٢٠٢٥/٨/٢٦	
٥. أشكال الحضور المتاحة : حضوري	
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي): ساعتان في الاسبوع	
٤/٦٠	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر) الاسم: م.م. زينب سمير عبد الرزاق الايمل: Za inab. abdulrazzaq2@uobasrah.edu.iq	
٨. أهداف المقرر	
- تعريفهم بالوسائل والتقنيات السمعية - تعريفهم بالوسائل والتقنيات البصرية. - تعريفهم بالوسائل والتقنيات السمعية- البصرية. - مؤتمرات الفيديو تعريفها، فوائدها، مميزاتها، عيوبها. وما هي التجهيزات اللازمة لتشغيلها ؟ - التعليم التقليدي، تعريفه، مميزاته، عيوبه. - التعليم الحديث ،تعريفه، مميزاته، عيوبه. - التعليم الالكتروني، تعريفه ، مميزاته، عيوبه. - الحاسوب التعليمي ، تعريفه ، أهميته في التعليم، مميزاته، وما هي نواحي القصور فيه؟ - الكتاب الالكتروني، تعريفه مراحل إنتاجه، خصائصه. - الفصول الدراسية الافتراضية ، تعريفها، أنواعها، مميزاتها، سلبياتها، متطلباتها.	- تعريف المفاهيم الأساسية ما تعريف التقنيات التربوية؟ وما هي مراحل تطورها ؟ - تعريف الوسائل التعليمية . وما أهميتها في العملية التعليمية ؟ - أهمية الوسائل التعليمية للمتعلم، وللمادة التعليمية ؟ - مبررات استخدام الوسائل التعليمية ؟ - تعريفهم بالعوامل المؤثرة عند اختيار الوسائل التعليمية ؟ - معوقات استخدام التقنيات التربوية
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الإستراتيجية المحاضرة والمناقشة	
١٠. بنية المقرر	

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
١	٢-١	ان يتعرف الطلبة على تعليمات الالتزام بالضوابط التي تخص المحاضرة من الالتزام بالسلوك الاخلاقي والحضور اليومي والمشاركة .	الالتقاء بالطلبة واعطائهم التوجيهات التربوية والنفسية التي تخص الالتزام بالمحاضرة والحضور اليومي والمشاركة، واعطائهم مفردات المادة .	المناقشة	شفوي
٢	٢-١	أن يمتلك الطلبة معلومات عامة عن مادة التقنيات التربوية متضمنة نبذة تاريخية عن مراحل تطور التقنيات	نبذة تاريخية عن المراحل التطورية التي مرت بها التقنيات التربوية ومميزات كل مرحلة .	المناقشة	شفوي
٣	٢-١	أن يتعرف الطلبة على مفهوم التقنيات التربوية ، ومفهوم الوسائل التعليمية .	تعريفات التقنيات التربوية ، والوسائل التعليمية والمسميات التي اطلقت عليها .	المناقشة	شفوي
٤	٢-١	أن يتعرف الطلبة على اهمية الوسائل التعليمية .	اهمية الوسائل التعليمية في العملية التعليمية ، وللمادة التعليمية ، وللمتعلم .	المناقشة	شفوي
٥	٢-١	أن يتعرف الطلبة على الاسباب التي دفعت رجال التربية الى استخدام الوسائل التعليمية	مبررات استخدام الوسائل التعليمية .	المناقشة	شفوي وتحريري
٦	٢-١	أن يتعرف الطلبة على العوامل او المعايير الاساسية التي يعتمد عليها المدرس لاختيار الوسائل التعليمية	العوامل المؤثرة في اختيار الوسائل التعليمية .	المناقشة	شفوي
٧	٢-١	ان يتعرف الطلبة على المعوقات التي تعيق استخدام التقنيات التربوية .	معوقات استخدام التقنيات التربوية .	المناقشة	شفوي وتحريري
٨	٢-١	ان يمتلك الطلبة معرفة عن الوسائل والتقنيات السمعية .	تعريف التسجيلات الصوتية ، والراديو، والاذاعة المدرسية ، ومميزات	المناقشة	شفوي

		ونواحي القصور لكل منهما			
شفوي	المناقشة	مختبرات اللغة ، تعريفها، انواعها، ومميزاتها، ونواحي القصور فيها .	أن يتعرف الطلبة على مختبرات اللغة	٢-١	٩
شفوي وتحريري	المناقشة	السيبورة الطباشيرية، الخرائط ، المصورات ومميزات ونواحي القصور لكل منها.	أن يتعرف الطلبة على الوسائل والتقنيات البصرية .	٢-١	١٠
شفوي	المناقشة	التلفزيون التربوي، الفيديو التعليمي، الكمبيوتر ومميزات ، ونواحي القصور لكل منهما .	ان يتعرف الطلبة على الوسائل والتقنيات السمعية - البصرية .	٢-١	١١
شفوي	المناقشة	مؤتمرات الفيديو تعريفه، فوائده.	أن يتعرف الطلبة على مؤتمرات الفيديو.	٢-١	١٢
شفوي وتحريري	المناقشة	التجهيزات اللازمة لتشغيل مؤتمرات الفيديو، والخطوات التي يجب اتباعها لتنفيذ مؤتمر فيديو تعليمي جيد.	ان يتعرف الطلبة على كيفية تشغيل مؤتمرات الفيديو.	٢-١	١٣
شفوي	المناقشة	مميزات وعيوب مؤتمرات الفيديو.	ان يتعرف الطلبة على مميزات وعيوب مؤتمرات الفيديو.	٢-١	١٤
شفوي	المناقشة	التعليم التقليدي مفهومه، مميزاته، وعيوبه.	ان يتعرف الطلبة على مفهوم التعليم التقليدي .	٢-١	١٥
شفوي	المناقشة	التعليم الحديث مفهومه، ايجابياته، وسلبياته.	ان يتعرف الطلبة على مفهوم التعليم الحديث .	٢-١	١٦
شفوي	المناقشة	التعليم الالكتروني مفهومه، مميزاته، وعيوبه .	ان يتعرف الطلبة على مفهوم التعليم الالكتروني .	٢-١	١٧
تحريري		امتحان الفصل الأول	امتحان الفصل الأول	٢-١	١٨
شفوي	المناقشة	الحاسوب التعليمي تعريفه، اهميته في التعليم.	ان يتعرف الطلبة على مفهوم الحاسوب التعليمي .		١٩
شفوي	المناقشة		أن يكون الطلبة على معرفة	٢-١	٢٠

		مميزات وعيوب الحاسوب التعليمي.	بمميزات وعيوب الحاسوب التعليمي.		
٢١	٢-١	ان يتعرف الطلبة على مجالات توظيف الحاسوب .	مجالات توظيف الحاسوب في العملية التعليمية.	المناقشة	شفوي
٢٢	٢-١	ان يتعرف الطلبة على مفهوم الكتاب الالكتروني .	الكتاب الالكتروني تعريفه، مراحل انتاجه.	المناقشة	شفوي
٢٣	٢-١	ان يتعرف الطلبة على خصائص الكتب الالكترونية .	خصائص الكتب الالكترونية .	المناقشة	شفوي
٢٤	٢-١	أن يتعرف الطلبة على مفهوم الفصول الدراسية الافتراضية .	الفصول الدراسية الافتراضية تعريفها، المسميات التي اطلقت عليها .	المناقشة	شفوي
٢٥	٢-١	أن يتعرف الطلبة على انواع الفصول الدراسية الافتراضية .	انواع الفصول الدراسية الافتراضية .	المناقشة	شفوي
٢٦	٢-١	أن يتعرف الطلبة على مميزات وسلبات الفصول الدراسية الافتراضية .	مميزات وسلبات الفصول الدراسية الافتراضية .	المناقشة	شفوي
٢٧	٢-١	أن يتعرف الطلبة على متطلبات الفصول الدراسية الافتراضية .	متطلبات الفصول الدراسية الافتراضية .	المناقشة	شفوي
٢٨	٢-١	امتحان الفصل الثاني	امتحان الفصل الثاني		تحريري
٢٩	٢-١	ان يتعرف الطلبة على الفرق بين الفصول الدراسية الافتراضية والفصول التقليدية .	الفرق بين الفصول الدراسية الافتراضية والفصول التقليدية .	المناقشة	شفوي
٣٠	٢-١	أن يتعرف الطلبة على مهام المدرس في الفصل الافتراضي	مهام المدرس في الفصل الافتراضي .	المناقشة	شفوي

١١.تقييم المقرر

توزيع كالتالي: 25 درجة امتحانات الشهرية واليومية للفصل الأول. 25 درجة امتحانات الشهرية واليومية للفصل الثاني. 50 درجة لامتحانات النهائية

١٢.مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	
المراجع الرئيسية (المصادر)	- الحسناوي، حاكم موسى عبد خضير :التقنيات التربوية الحديثة في التدريس. - عيسى، وآخرون: التقنيات التربوية بين النظرية والتطبيق

(الكتاب النظري).	
- جري، خضير، عباس : التقنيات التربوية (تطورها ، تصنيفها، انواعها، اتجاهاتها).	
	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)
	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت

١. اسم المقرر:					
الاحصاء الاستدلالي					
المرحلة: الثالثة					
٢. رمز المقرر:					
301ps					
٣. السنة/الفصل					
العام الدراسي: ٢٠٢٤-٢٠٢٥					
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف					
٢٠٢٥/٨/١					
٥. أشكال الحضور المتاحة :					
حضور					
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي): ساعتان في الاسبوع					
٤/٦٠					
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر) الاسم: م.م. دعاء عباس بشير الايمل: duaa.basheer@uobasrah.edu.iq					
٨. أهداف المقرر					
- تعريف الطلبة بأهمية الاحصاء الاستدلالي. - تعريف الطلبة بالوسائل الاحصائية المستعملة في الاحصاء الاستدلالي المعلمي. - تعريف الطلبة بالوسائل الاحصائية المستعملة في الاحصاء الاستدلالي اللامعلمي. - تمكين الطلبة من استعمال الوسائل الاحصائية المعلمية.					
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية المحاضرة والمناقشة والتطبيق العملي					
١٠. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
١	١-٢	ان يتعرف الطلبة اهمية الاحصاء الوصفي في البحوث النفسية والتربوية	مفاهيم اساسية في الاحصاء الاستدلالي	المحاضرة والمناقشة	شفوي وتحريري
٢	١-٢	اهمية التوزيعات التكرارية	مفهوم الاحصاء الاستدلالي	المحاضرة	شفوي

	والمناقشة				
٣	٢-١	تعليم الطلبة كيف رسم المصنع والمدرج التكراري	الاحصاء الاستدلي المعلمي وشروطه	المحاضرة والمناقشة	شفوي
٤	٢-١	أن يتعرف الطلبة على طرق حساب مقاييس النزعة المركزية.	الاختبار التائي لعينة واحدة	المحاضرة والمناقشة	شفوي
٥	٢-١	اهمية حساب الوسط الحسابي وخواصه	تطبيقات احصائية في الاختبار التائي لعينة واحدة	المحاضرة والمناقشة	شفوي وتحريري
٦	٢-١	اهمية حساب الوسط الحسابي وخواصه	الاختبار التائي لعينتين مستقلتين	المحاضرة والمناقشة	شفوي
٧	٢-١	تطبيقات احصائية في الاختبار التائي لعينتين مستقلتين	تطبيقات احصائية في الاختبار التائي لعينتين مستقلتين	المحاضرة والمناقشة	شفوي وتحريري
٨	٢-١	تحليل التباين الاحادي	تحليل التباين الاحادي	المحاضرة والمناقشة	شفوي
٩	٢-١	تطبيقات احصائية في تحليل التباين الاحادي	تطبيقات احصائية في تحليل التباين الاحادي	المحاضرة والمناقشة	شفوي
١٠	٢-١	المقارنات البعدية	المقارنات البعدية	المحاضرة والمناقشة	شفوي وتحريري
١١	٢-١	اختبار شيفية، اختبار توكي	اختبار شيفية، اختبار توكي	المحاضرة والمناقشة	شفوي
١٢	٢-١	تطبيقات احصائية في المقارنات البعدية	تطبيقات احصائية في المقارنات البعدية	المحاضرة والمناقشة	شفوي
١٣	٢-١	مفهوم الاحصاء اللامعلمي ا	مفهوم الاحصاء اللامعلمي	المحاضرة	شفوي وتحريري

	والمناقشة				
شفوي	المحاضرة والمناقشة	اختبار كاي ٢ لحسن المطابقة	اختبار كاي ٢ لحسن المطابقة	٢-١	١٤
شفوي	المحاضرة والمناقشة	تطبيقات احصائية في اختبار كاي ٢ لحسن المطابقة	تطبيقات احصائية في اختبار كاي ٢ لحسن المطابقة	٢-١	١٥
شفوي	المحاضرة والمناقشة	مفاهيم اختبار الرتب	مفاهيم اختبار الرتب	٢-١	١٦
شفوي	المحاضرة والمناقشة	اختبار مان وتني للعينات الصغيرة	اختبار مان وتني للعينات الصغيرة	٢-١	١٧
تحريري	المحاضرة والمناقشة	اختبار مان وتني للعينات الصغيرة	اختبار مان وتني للعينات الصغيرة	٢-١	١٨
شفوي	المحاضرة والمناقشة	اختبار مان وتني للعينات الصغيرة	اختبار مان وتني للعينات الصغيرة		١٩
شفوي	المحاضرة والمناقشة	تطبيقات احصائية في اختبار مان وتني للعينات الصغيرة	تطبيقات احصائية في اختبار مان وتني الصغيرة	٢-١	٢٠
شفوي	المحاضرة والمناقشة	تطبيقات احصائية في اختبار مان وتني للعينات المتوسطة	تطبيقات احصائية في اختبار مان وتني للعينات المتوسطة	٢-١	٢١
شفوي	المحاضرة والمناقشة	تطبيقات احصائية في اختبار مان وتني للعينات الكبيرة	تطبيقات احصائية في اختبار مان وتني للعينات الكبيرة	٢-١	٢٢
شفوي	المحاضرة	المئينات	ان يتعرف الطلبة على كيفية حساب المئينات	٢-١	٢٣

			والمناقشة	
٢٤	٢-١	أن يتعرف الطلبة على أهمية مقاييس التثنت	استخدامات مقاييس التثنت في العلوم التربوية	المحاضرة والمناقشة شفوي
٢٥	٢-١	اختبار كروسكال للمجموعات اكثر من ثلاثة	اختبار كروسكال للمجموعات اكثر من ثلاثة	المحاضرة والمناقشة شفوي
٢٦	٢-١	تطبيقات احصائية لاختبار كروسكال	تطبيقات احصائية لاختبار كروسكال	المحاضرة والمناقشة شفوي
٢٧	٢-١	اختبار ولكوكسن لعينة واحدة حجم العينة اقل من ٢٥	اختبار ولكوكسن لعينة واحدة حجم العينة اقل من ٢٥	المحاضرة والمناقشة شفوي
٢٨	٢-١	تطبيقات احصائية لاختبار ولكوكسن	تطبيقات احصائية لاختبار ولكوكسن	المحاضرة والمناقشة تحريري
٢٩	٢-١	حساب درجات الحرية في الاحصاء الاستدلالي	حساب درجات الحرية في الاحصاء الاستدلالي	المحاضرة والمناقشة شفوي
٣٠	٢-١	مفاهيم عامة عن الحقيبة الاحصائية	مفاهيم عامة عن الحقيبة الاحصائية	المحاضرة والمناقشة شفوي

١١. تقييم المقرر

توزيع كالتالي: 25 درجة امتحانات الشهرية واليومية للفصل الأول. 25 درجة امتحانات الشهرية واليومية للفصل الثاني. 50 درجة لامتحانات النهائية

١٢. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	الاحصاء التطبيقي، عوض ،عدنان(٢٠٠٩)
المراجع الرئيسة (المصادر)	- الاحصاء الوصفي والاستدلالي في العلوم النفسية والتربوية، توفيق ، عبد الجبار(١٩٨٠). - الاحصاء الوصفي والاستدلالي في كتابة بحوث العلوم النفسية والتربوية، عيال، ياسين حميد (٢٠١٦) - الاحصاء للباحث في التربية والعلوم الانسانية، عودة، احمد

سلمان والخليلي، خليل يوسف (١٩٨٨).	
بعض المقالات الرصينة	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)
	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت

١. اسم المقرر:					
طرائق التدريس					
المرحلة: الثالثة					
٢. رمز المقرر:					
305ps					
٣. السنة/الفصل					
العام الدراسي: ٢٠٢٤-٢٠٢٥					
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف					
٢٠٢٥/٨/١					
٥. أشكال الحضور المتاحة:					
حضور					
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية): ساعتان في الاسبوع					
٤/٦٠					
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر) الاسم: ا.م.د. نضال عيسى عبد الايمل: Nidhal.Abd@uobasrah.edu.iq					
٨. أهداف المقرر					
ان يلم الطالب بما يحتاجه من معلومات ومفاهيم وافكار واستراتيجيات ونماذج تدريس حديثة ومهارات تسهم في اعداده لتدريس العلوم التربوية والنفسية في مرحلة المتوسطة والثانوية بكفاءة واتقان.					
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية المحاضرة والمناقشة					
١٠. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
٢.١	٢-١	التدريس مفهومة واسسة	التدريس مفهومة واسسة	المحاضرة والمناقشة	شفوي وتحريري
٤,٣	٢-١	التعلم والتعليم والتدريس، التدريس فن ام علم	التعلم والتعليم والتدريس، التدريس فن ام علم	المحاضرة والمناقشة	شفوي

٦,٥	٢-١	اركان العملية التدريسية	اركان العملية التدريسية	المحاضرة والمناقشة	شفوي
٨,٧	٢-١	طرائق التدريس واساليبها	طرائق التدريس واساليبها	المحاضرة والمناقشة	شفوي
١٠,٩	٢-١	الفرق بين مفاهيم الاستراتيجية والانموذج والطريقة والاسلوب	الفرق بين مفاهيم الاستراتيجية والانموذج والطريقة والاسلوب	المحاضرة والمناقشة	شفوي وتحريري
١١	٢-١	الطريقة والمنهج	الطريقة والمنهج	المحاضرة والمناقشة	شفوي
١٢,١٣ ,١٤	٢-١	الاهداف التربوية ومصادر اشتقاقها	الاهداف التربوية ومصادر اشتقاقها	المحاضرة والمناقشة	شفوي وتحريري
١٥,١٦ ,١٧	٢-١	طرائق التدريس	طرائق التدريس	المحاضرة والمناقشة	شفوي
١٩,١٨	٢-١	وسائل التدريس ومراحل تطورها	وسائل التدريس ومراحل تطورها	المحاضرة والمناقشة	شفوي
٢١,٢٠	٢-١	الاسئلة الصفية وشروطها	الاسئلة الصفية وشروطها	المحاضرة والمناقشة	شفوي وتحريري
٢٣,٢٢	٢-١	مفهوم التقويم واهدافه	مفهوم التقويم واهدافه	المحاضرة والمناقشة	شفوي
٢٥,٢٤	٢-١	مميزات التدريس،ومعايير جودة طريقة التدريس	مميزات التدريس،ومعايير جودة طريقة التدريس	المحاضرة والمناقشة	شفوي
-٢٦ ٣٠	٢-١	نماذج واستراتيجيات حديثة بالتدريس	نماذج واستراتيجيات حديثة بالتدريس	المحاضرة والمناقشة	شفوي وتحريري

١١.تقييم المقرر

توزيع كالتالي: 25 درجة امتحانات الشهرية واليومية للفصل الأول. 25 درجة امتحانات الشهرية واليومية للفصل الثاني. 50 درجة لامتحانات النهائية

١٢. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	المدخل الى التدريس الحديث والتعلم عن بعد، الحديدي، صدام محمد (٢٠٢٤).
المراجع الرئيسية (المصادر)	- نماذج وطرائق واساليب التدريس والتقويم الحديدي ، صدام محمد (٢٠٢١). - اساسيات التدريس العامة، زابير ، سعد علي واخرون (٢٠١٣). - اساسيات في طرائق التدريس، محمد، داود ماهر ، ومجيد، مهدي محمد (١٩٩١).
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)	
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت	

١. اسم المقرر:					
منهج البحث العلمي					
المرحلة: الثالثة					
٢. رمز المقرر:					
310ps					
٣. السنة/الفصل					
العام الدراسي: ٢٠٢٤-٢٠٢٥					
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف					
٢٠٢٥/٨/١					
٥. أشكال الحضور المتاحة:					
حضور					
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي): ساعتان في الاسبوع					
٤/٦٠					
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر) الاسم: م.د. رحاب حسام علي الايمل: rahab.ali@uobasrah.edu.iq					
٨. أهداف المقرر					
١ - مفهوم البحث العلمي وأهميته: فهم البحث العلمي واثره في تطوير المعرفة. ٢ - مواصفات الباحث العلمي: تطوير سمات الباحث مثل الدقة والموضوعية. ٣ - الافتراضيات في المنهج العلمي: تحديد الافتراضيات الأساسية لضمان صحة البحث. ٤ - المشكلة البحث : كيفية تحديد المشكلة بدقة. ٥ - تحديد أهداف البحث وفرضياته، وادوات البحث المنهج الوصفي والتجريبي.					
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية المحاضرة والمناقشة					
١٠. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
١	٢-١	اهمية البحث العلمي	البحث العلمي	المحاضرة والمناقشة	شفوي وتحريري

٢	٢-١	تعليم مواصفات البحث العلمي	مواصفات البحث العلمي	المحاضرة والمناقشة	شفوي
٣	٢-١	الافتراضيات التي يقوم عليها المنهج العلمي	الافتراضيات التي يقوم عليها المنهج العلمي	المحاضرة والمناقشة	شفوي
٤	٢-١	المشكلة في البحث	المشكلة في البحث	المحاضرة والمناقشة	شفوي
٥	٢-١	اهمية البحث واهدافه وفرضياته ومصطلحاته	اهمية البحث واهدافه وفرضياته ومصطلحاته	المحاضرة والمناقشة	شفوي وتحريري
٦	٢-١	تعليم اجراءات البحث	الاجراءات الاولى	المحاضرة والمناقشة	شفوي
٧	٢-١	تعليم منهج البحث التاريخي	منهج البحث التاريخي	المحاضرة والمناقشة	شفوي وتحريري
٨	٢-١	ما الذي يبحث منهج البحث التاريخي	ما الذي يبحث منهج البحث التاريخي	المحاضرة والمناقشة	شفوي
٩	٢-١	تعليم الطلبة خطوات البحث العلمي	خطوات البحث العلمي	المحاضرة والمناقشة	شفوي
١٠	٢-١	كيفية تحديد مشكلة البحث التاريخي	تحديد مشكلة البحث التاريخي	المحاضرة والمناقشة	شفوي وتحريري
١١	٢-١	طريقة جمع المادة العلمية	جمع المادة العلمية	المحاضرة والمناقشة	شفوي
١٢	٢-١	تقويم ونقد المادة العلمية	تقويم ونقد المادة العلمية	المحاضرة والمناقشة	شفوي

١٣	٢-١	تعليم الطلبة كيفية صياغة الفروض	صياغة الفروض	المحاضرة والمناقشة	شفوي وتحريري
١٤		تعليم الطلبة كيفية تفسير النتائج، كتابة التقرير	تفسير النتائج، كتابة التقرير	المحاضرة والمناقشة	شفوي وتحريري
١٥		منهج البحث الوصفي	منهج البحث الوصفي	المحاضرة والمناقشة	شفوي وتحريري
١٦		خطوات البحث الوصفي	خطوات البحث الوصفي	المحاضرة والمناقشة	شفوي وتحريري
١٧		انواع البحوث الوصفية	انواع البحوث الوصفية	المحاضرة والمناقشة	شفوي وتحريري
١٨		تعليم الطلبة على منهج البحث التجريبي	منهج البحث التجريبي	المحاضرة والمناقشة	شفوي وتحريري
١٩		خطوات البحث التجريبي	خطوات البحث التجريبي	المحاضرة والمناقشة	شفوي وتحريري
٢٠		اجراء التجربة	اجراء التجربة	المحاضرة والمناقشة	شفوي وتحريري
٢١		توجيه الطلبة لاختيار ادوات البحث	ادوات البحث	المحاضرة والمناقشة	شفوي وتحريري
٢٢		العينات	العينات	المحاضرة والمناقشة	شفوي وتحريري
٢٣		تحليل نتائج العينات	الاحصاء	المحاضرة والمناقشة	شفوي وتحريري

٢٤		كيفية عرض النتائج ومناقشتها	عرض النتائج ومناقشتها	المحاضرة والمناقشة	شفوي وتحريري
١١. تقييم المقرر					
توزيع كالتالي: 25 درجة امتحانات الشهرية واليومية للفصل الأول. 25 درجة امتحانات الشهرية واليومية للفصل الثاني. 50 درجة لامتحانات النهائية					
١٢. مصادر التعلم والتدريس					
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)		الجابري ،كاظم كريم ،وداود،عبد السلام (٢٠١٥)، مناهج البحث العلمي.			
المراجع الرئيسة (المصادر)		- داود،عزيز حنا وعبدالرحمن،انور(١٩٩٠)،مناهج البحث العلمي. -ملحم،سامي محمد(٢٠٠٢)،مناهج البحث في التربية وعلم النفس.			
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير.....)		بعض المقالات العلمية الرصينة في مجال البحث العلمي التخصص			
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت					

١. اسم المقرر:	
علم النفس المعرفي	المرحلة: الثالثة
٢. رمز المقرر:	
309ps	
٣. السنة/الفصل	
العام الدراسي: ٢٠٢٤-٢٠٢٥	
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف	
٢٠٢٥/٨/١	
٥. أشكال الحضور المتاحة :	
حضور	
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي):	
٤/٦٠	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر) اسم المسؤول: م. د. اسعد فاخر حبيب الايمل: asaad.fakhir@uobasrah.edu.iq	
٨. أهداف المقرر	
- تعرف الطلبة بدايات علم النفس المعرفي ومبررات ظهوره ومناهجه. - تطوير معلومات الطلبة في المفاهيم الأساسية لعلم النفس المعرفي مثل : (الانتباه - الادراك - الذاكرة - معالجة المعلومات) . - يتعرف الطلبة كيفية تمثيل المعلومات في النظام المعرفي . - يحدد الطلبة مفهوم (حل المشكلات) وعلاقته بالخبرة ، وانواعها - يبين الطلبة المفاهيم التالية : اساليب التعلم - الأساليب المعرفية (طبيعتها وتصنيفاتها) . - يتعرف مفهوم اللغة وخصائصها ووظائفها وتراكيبها واكتسابها وعلاقتها بالفكر .	
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	١- طريقة الاستجواب. ٢- طريق المحاضرة. ٣- طريقة المناقشة.

١٠. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
١	٢	التطور التاريخي لعلم النفس المعرفي	التطور التاريخي لعلم النفس المعرفي	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة الى طالب والاجابة عنها
٢	٢	تعريف موضوعات علم النفس المعرفي التقليدي	موضوعات علم النفس المعرفي التقليدي	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة للطلبة
٣	٢	تعريف عملية الانتباه . خصائص وطبيعة عملية الانتباه . وظائف ومراحل عملية الانتباه .	العلاقة بين العمليات المعرفية (الإحساس والانتباه والإدراك) .	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة للطلبة
٤	٢	الانتباه والتلقائية (الخبرة) . نماذج فلترة الانتباه . علاقة الانتباه بعملية التعلم .	انواع الانتباه ونظرياته .	الحوار والمناقشة	توجيه الاسئلة للطلبة
		مفهوم الإدراك . نمو الإدراك وعلاقته بالحواس . الادراك السمعي والبصري .	مفهوم الإدراك . نمو الإدراك وعلاقته بالحواس . الادراك السمعي والبصري .	الحوار والمناقشة	توجيه الاسئلة للطلبة
٦	٢	العوامل المؤثرة في الإدراك . ثبات الادراك	العوامل المؤثرة في الإدراك . ثبات الادراك	الحوار والمناقشة	توجيه الاسئلة للطلبة
٧	٢	نماذج الذاكرة المنفصلة والمتصلة	ظهور اتجاه معالجة المعلومات	الحوار والمناقشة	توجيه الاسئلة للطلبة
٨	٢	مدخل ومستويات معالجة المعلومات	الذاكرة العاملة	الحوار والمناقشة	توجيه الاسئلة للطلبة
٩	٢	تمثيل المعلومات ذات الادراك	مفهوم البنية المعرفية .	الحوار	توجيه الاسئلة

		لنسيان	والمناقشة	للطلبة
١٠	٢	تمثيل المعلومات على أساس المعنى .	تمثيل المعلومات على أساس المعنى .	توجيه الاسئلة للطلبة
١١	٢	تمثيل المعلومات وفق نموذج شبكات الترابطات .	تمثيل المعلومات وفق نموذج شبكات الترابطات .	توجيه الاسئلة للطلبة
١٢	٢	تمثيل المعلومات من خلال المخططات العقلية (السيكما)	تمثيل المعلومات من خلال المخططات العقلية (السيكما)	توجيه الاسئلة للطلبة
١٣	٢	مفهوم الأساليب المعرفية - خصائص الأساليب المعرفية .	مفهوم الأساليب المعرفية - خصائص الأساليب المعرفية .	توجيه الاسئلة للطلبة
١٤	٢	امتحان الفصل الاول		
١٥	٢	علاقة الأساليب ببعض المفاهيم .	علاقة الأساليب ببعض المفاهيم .	توجيه الاسئلة للطلبة
١٦	٢	تصنيف الأساليب المعرفية .	تصنيف الأساليب المعرفية .	توجيه الاسئلة للطلبة
١٧	٢	العطلة الربيعية		
١٨	٢	مفهوم أساليب التعلم .	مفهوم أساليب التعلم .	توجيه الاسئلة للطلبة
١٩	٢	نماذج أساليب التعلم .	نماذج أساليب التعلم .	توجيه الاسئلة للطلبة
٢٠	٢	التفكير ما وراء المعرفي .	التفكير ما وراء المعرفي .	توجيه الاسئلة للطلبة
٢١	٢	الامتحان الاول الفصل الدراسي الثاني		
٢٢	٢	مفهوم اللغة ، خصائص اللغة .	مفهوم اللغة ، خصائص اللغة .	توجيه الاسئلة للطلبة
٢٣	٢	وظائف اللغة ، اكتساب اللغة .	وظائف اللغة ، اكتساب اللغة .	توجيه الاسئلة للطلبة

٢٤	٢	تطور اللغة .	تطور اللغة .	الحوار والمناقشة	توجيه الاسئلة للطلبة
٢٥	٢	علاقة اللغة بالفكر .	علاقة اللغة بالفكر .	الحوار والمناقشة	توجيه الاسئلة للطلبة
٢٦	٢	الامتحان الثاني للفصل الدراسي الثاني			
٢٧- ٣٠	٢	مراجعة للمادة الدراسية			
١١.تقييم المقرر					
توزيع كالتالي: 25 درجة امتحانات الشهرية واليومية للفصل الأول. 25 درجة امتحانات الشهرية واليومية للفصل الثاني. 50 درجة لامتحانات النهائية					
١٢.مصادر التعلم والتدريس					
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)			المصدر المنهجي الرئيس : العتوم ، عدنان (٢٠٠٤) علم النفس المعرفي النظرية والتطبيق ، عمان ، دار المسيرة للنشر والتوزيع .		
المراجع الرئيسية (المصادر)			الزيات ، فتحي (١٩٩٤) الاسس المعرفية للتكوين العقلي وتجهيز المعلومات ، المنصورة ، مطابع الوفاء.		
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)					
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت					

١. اسم المقرر:					
التربية المقارنة					
المرحلة: الثالثة					
٢. رمز المقرر:					
304ps					
٣. النظام:					
العام الدراسي: ٢٠٢٤-٢٠٢٥					
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف					
٢٠٢٥/٧/٢٥					
٥. أشكال الحضور المتاحة :					
حضوري					
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي):					
٦/٦٠					
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر) الاسم: أ. م اسماء صالح علي الايمل asmaa.alil@uobasrah.edu.iq					
٨. أهداف المقرر					
١. التعرف على جميع اشكال النشاط الفكري من حفظ وفهم وتطبيق وتحليل وتركيب وتقويم للمعلومات. ٢. التعرف القيم والميول والاتجاهات والمشاعر. ٣. التعرف على مستوى الاستجابة يتجاوز يحدود الاهتمام الى المشاركة البسيطة والتفاعل. ٤. التعرف على مستوى التمييز نظام قيمي ثابت حيث يظهر تمييز الفرد وشخصيته المميزة. ٥. التعريف على مختلف المهارات الحركية واليدوية.					
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم					
دراسة نظرية تخص مفردات مادة التربية المقارنة واجراء بحوث وتقارير عن النظم التعليمية				الاستراتيجية	
١٠. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
١	١-٢	مفهوم التربية المقارنة	مفهوم التربية المقارنة	اللقاء والمناقشة	الاختبارات اليومية والفصلية والتقارير المختصرة
٢	١-٢	تطور مفهوم التربية	تطور مفهوم التربية المقارنة	اللقاء والمناقشة	الاختبارات اليومية والفصلية والتقارير

المختصرة		ودور المنظمات العربية والدولية	المقارنة ودور المنظمات العربية والدولية		
الاختبارات اليومية والفصلية والتقارير المختصرة	اللقاء والمناقشة	مكتب التربية الدولي (جنيف) منظمة اليونسيف	مكتب التربية الدولي (جنيف) منظمة اليونسيف	٢-١	٣
الاختبارات اليومية والفصلية والتقارير المختصرة	اللقاء والمناقشة	المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم	المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم	٢-١	٤
الاختبارات اليومية والفصلية والتقارير المختصرة	اللقاء والمناقشة	مكتب التربية العربي لدول الخليج	مكتب التربية العربي لدول الخليج	٢-١	٥
الاختبارات اليومية والفصلية والتقارير المختصرة	اللقاء والمناقشة	تطبيقات تربوية	تطبيقات تربوية	٢-١	٦
الاختبارات اليومية والفصلية والتقارير المختصرة	اللقاء والمناقشة	اهداف التربية المقارنة	اهداف التربية المقارنة	٢-١	٧
الاختبارات اليومية والفصلية والتقارير المختصرة	اللقاء والمناقشة	بعض رواد التربية المقارنة	بعض رواد التربية المقارنة	٢-١	٨
الاختبارات اليومية والفصلية والتقارير المختصرة	اللقاء والمناقشة	اسحق كاندل جورج بيدري	اسحق كاندل جورج بيدري	٢-١	٩
الاختبارات اليومية والفصلية والتقارير المختصرة	اللقاء والمناقشة	روسللو	روسللو	٢-١	١٠
الاختبارات اليومية والفصلية والتقارير المختصرة	اللقاء والمناقشة	سادلر مارك انطون	سادلر مارك انطون	٢-١	١١
الاختبارات اليومية والفصلية والتقارير المختصرة	اللقاء والمناقشة	مراحل تطور مناهج البحث في التربية المقارنة	مراحل تطور مناهج البحث في التربية المقارنة	٢-١	١٢
الاختبارات اليومية والفصلية والتقارير المختصرة	اللقاء والمناقشة	مرحلة النقل والاستعارة (المنهج الوصفي)	مرحلة النقل والاستعارة (المنهج الوصفي)	٢-١	١٣
الاختبارات اليومية والفصلية والتقارير المختصرة	اللقاء والمناقشة	مرحلة القوى والعوامل	مرحلة القوى والعوامل	٢-١	١٤

المختصرة					
الاختبارات اليومية والفصلية والتقارير المختصرة	اللقاء والمناقشة	مرحلة استخدام المنهج العلمي	مرحلة استخدام المنهج العلمي	٢-١	١٥
الاختبارات اليومية والفصلية والتقارير المختصرة	اللقاء والمناقشة	مناهج البحث في التربية المقارنة	مناهج البحث في التربية المقارنة	٢-١	١٦
الاختبارات اليومية والفصلية والتقارير المختصرة	اللقاء والمناقشة	منهج الوصف	منهج الوصف	٢-١	١٧
الاختبارات اليومية والفصلية والتقارير المختصرة	اللقاء والمناقشة	منهج التفسير	منهج التفسير	٢-١	١٨
الاختبارات اليومية والفصلية والتقارير المختصرة	اللقاء والمناقشة	منهج المناظرة بين النظم التربوية في دول مختلفة	منهج المناظرة بين النظم التربوية في دول مختلفة		١٩
الاختبارات اليومية والفصلية والتقارير المختصرة	اللقاء والمناقشة	دراسة مقارنة لبعض النظم التربوية في بعض الاقطار	دراسة مقارنة لبعض النظم التربوية في بعض الاقطار	٢-١	٢٠
الاختبارات اليومية والفصلية والتقارير المختصرة	اللقاء والمناقشة	دراسة نظم التعليم لدولة من دول اوروبا الشرقية	دراسة نظم التعليم لدولة من دول اوروبا الشرقية	٢-١	٢١
الاختبارات اليومية والفصلية والتقارير المختصرة	اللقاء والمناقشة	دراسة نظم التعليم لدولة من الدول الغربية والمتقدمة	دراسة نظم التعليم لدولة من الدول الغربية والمتقدمة	٢-١	٢٢
الاختبارات اليومية والفصلية والتقارير المختصرة	اللقاء والمناقشة	اليابان	اليابان	٢-١	٢٣
الاختبارات اليومية والفصلية والتقارير المختصرة	اللقاء والمناقشة	فرنسا	فرنسا	٢-١	٢٤
الاختبارات اليومية والفصلية والتقارير المختصرة	اللقاء والمناقشة	السويد	السويد	٢-١	٢٥
الاختبارات اليومية والفصلية والتقارير المختصرة	اللقاء والمناقشة	الولايات المتحدة الامريكية	الولايات المتحدة الامريكية	٢-١	٢٦

الاختبارات اليومية والفصلية والتقارير المختصرة	اللقاء والمناقشة	تطبيقات تربوية مقارنة	تطبيقات تربوية مقارنة	٢-١	٢٧
الاختبارات اليومية والفصلية والتقارير المختصرة	اللقاء والمناقشة	دراسة مقارنة للنظم التعليمية لدول خليجية عربية	دراسة مقارنة للنظم التعليمية لدول خليجية عربية	٢-١	٢٨
الاختبارات اليومية والفصلية والتقارير المختصرة	اللقاء والمناقشة	دراسة مقارنة للنظم التعليمية لدول عربية مغربية	دراسة مقارنة للنظم التعليمية لدول عربية مغربية	٢-١	٢٩
الاختبارات اليومية والفصلية والتقارير المختصرة	اللقاء والمناقشة	تطبيقات تربوية مقارنة	تطبيقات تربوية مقارنة	٢-١	٣٠

١١. تقييم المقرر

توزيع كالتالي: 25 درجة امتحانات الشهرية النظرية والعملية للفصل الأول. 25 درجة امتحانات الشهرية النظرية والعملية للفصل الثاني. 50 درجة لامتحانات النهائية

١٢. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	التربية المقارنة د سعدون سلمان نجم كلية تربية ابن رشد ٢٠١٧
المراجع الرئيسية (المصادر)	في التربية المقارنة احمد ابراهيم احمد مكتبة المعارف اسكندرية
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)	دراسات في التربية المقارنة جمال اسد مزعل جامعة الموصل المكتبة الوطنية
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت	

الوصف الأكاديمي للمقررات
المرحلة الرابعة

١. اسم المقرر:					
الصحة النفسية					
المرحلة: الرابعة					
٢. رمز المقرر:					
404ps					
٣. السنة/الفصل					
العام الدراسي: ٢٠٢٤-٢٠٢٥					
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف					
٢٠٢٥/٨/١					
٥. أشكال الحضور المتاحة :					
حضور					
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي): ساعتان في الاسبوع					
٤/٦٠					
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر) الاسم: م. د. رحاب حسام علي الايمل: rahab.ali@uobasrah.edu.iq:					
٨. أهداف المقرر					
١. التعرف على مفهوم الصحة النفسية ومظاهرها الاساسية. ٢. التمييز بين السواء واللاسواء في السلوك. ٣. التعرف على معايير الصحة النفسية وتطبيقها. ٤. تعزيز مهارات التكيف والتوافق مع البيئة والمجتمع. ٥. تحليل اسباب المشكلات النفسية وطرق الوقاية منها. ٦. تطوير اليات لدعم الافراد وتحسين جودة الحياة. ٧. المساهمة في بناء مجتمع يتمتع بالوعي النفسي والصحة المستدامة.					
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية المحاضرة والمناقشة					
١٠. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
١	٢	مفهوم الصحة ومظاهرها	مفهوم الصحة ومظاهرها	المحاضرة	شفوي

وتحريري	والمناقشة				
شفوي	المحاضرة والمناقشة	نظريات الصحة النفسية	نظريات الصحة النفسية	٢	٢
شفوي	المحاضرة والمناقشة	التوافق (الشخصي والاجتماعي)	التوافق (الشخصي والاجتماعي)	٢	٣
شفوي	المحاضرة والمناقشة	المراهق والتوافق النفسي	المراهق والتوافق النفسي	٢	٤
شفوي وتحريري	المحاضرة والمناقشة	مشكلات المراهق	مشكلات المراهق	٢	٥
شفوي	المحاضرة والمناقشة	التنشئة الاجتماعية	التنشئة الاجتماعية	٢	٦
شفوي وتحريري	المحاضرة والمناقشة	العوامل الدينامكية الاحباط	العوامل الدينامكية الاحباط	٢	٧
شفوي	المحاضرة والمناقشة	العوامل الدينامكية الصراع	العوامل الدينامكية الصراع	٢	٨
شفوي	المحاضرة والمناقشة	اساليب التوافق السوي واللاسوي	اساليب التوافق السوي واللاسوي	٢	٩
شفوي وتحريري	المحاضرة والمناقشة	معايير الصحة النفسية	معايير الصحة النفسية	٢	١٠
شفوي	المحاضرة والمناقشة	تعزيز الصحة النفسية	تعزيز الصحة النفسية	٢	١١
شفوي	المحاضرة	تعزيز الصحة النفسية بالتغذية	تعزيز الصحة النفسية بالتغذية	٢	١٢

	والمناقشة				
شفوي وتحريري	المحاضرة والمناقشة	الاضطرابات النفسية والعقلية	الاضطرابات النفسية والعقلية	٢	١٣
شفوي وتحريري	المحاضرة والمناقشة	اسباب الاضطرابات النفسية والعقلية	اسباب الاضطرابات النفسية والعقلية	٢	١٤
شفوي وتحريري	المحاضرة والمناقشة	نماذج من الاضطرابات النفسية	نماذج من الاضطرابات النفسية	٢	١٥
شفوي وتحريري	المحاضرة والمناقشة	نماذج من الاضطرابات النفسية	نماذج من الاضطرابات النفسية	٢	١٦
شفوي وتحريري	المحاضرة والمناقشة	نماذج من الاضطرابات النفسية	نماذج من الاضطرابات النفسية	٢	١٧
شفوي وتحريري	المحاضرة والمناقشة	نماذج الاضطرابات الذهانية	نماذج الاضطرابات الذهانية	٢	١٨
شفوي وتحريري	المحاضرة والمناقشة	نماذج الاضطرابات الذهانية	نماذج الاضطرابات الذهانية	٢	١٩
شفوي وتحريري	المحاضرة والمناقشة	نماذج الاضطرابات الذهانية	نماذج الاضطرابات الذهانية	٢	٢٠
شفوي وتحريري	المحاضرة والمناقشة	امراض النفس جسيمة	امراض النفس جسيمة	٢	٢١
شفوي وتحريري	المحاضرة والمناقشة	اضطرابات شخصية	اضطرابات شخصية	٢	٢٢
شفوي	المحاضرة	نماذج من الاضطرابات الشخصية	نماذج من الاضطرابات	٢	٢٣

وتحريري	والمناقشة		الشخصية		
شفوي وتحريري	المحاضرة والمناقشة	الانحرافات الجنسية	الانحرافات الجنسية	٢	٢٤
شفوي وتحريري	المحاضرة والمناقشة	نماذج من الانحرافات الجنسية	نماذج من الانحرافات الجنسية	٢	٢٥
شفوي وتحريري	المحاضرة والمناقشة	الادمان والمخدرات	الادمان والمخدرات	٢	٢٦
شفوي وتحريري	المحاضرة والمناقشة	الانتحار	الانتحار	٢	٢٧
شفوي وتحريري	المحاضرة والمناقشة	العلاج النفسي اهدافه ووسائله	العلاج النفسي اهدافه ووسائله	٢	٢٨
شفوي وتحريري	المحاضرة والمناقشة	نماذج من العلاجات النفسية	نماذج من العلاجات النفسية	٢	٢٩
شفوي وتحريري	المحاضرة والمناقشة	الصحة النفسية في المدرسة	الصحة النفسية في المدرسة	٢	٣٠

١١. تقييم المقرر

توزيع كالتالي: 25 درجة امتحانات الشهرية واليومية للفصل الأول. 25 درجة امتحانات الشهرية واليومية للفصل الثاني. 50 درجة لامتحانات النهائية

١٢. مصادر التعلم والتدريس

ابراهيم، عمر (٢٠٢٠)، اسس العناية بالصحة النفسية	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
- صادق، عادل (٢٠١٠)، مفاتيح الصحة النفسية - عبد السلام، خالد (٢٠١٥) الصحة النفسية: مفهومها، وأبعادها.	المراجع الرئيسية (المصادر)
	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)
	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت

١. اسم المقرر:					
القياس والتقويم					
المرحلة: الرابعة					
٢. رمز المقرر:					
405ps					
٣. السنة/الفصل					
العام الدراسي: ٢٠٢٤-٢٠٢٥					
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف					
٢٠٢٥/٦/١					
٥. أشكال الحضور المتاحة:					
حضور					
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي): ساعتان في الاسبوع					
٤/٦٠					
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)					
الاسم: أ.د. امجد عبد الرزاق حبيب					
الايمل: Amjad.razzaq@uobasrah.edu.iq					
٨. أهداف المقرر					
-تعرف المفاهيم الأساسية (الاختبار ، القياس ، التقويم) . - التمييز بين انواع الاختبارات المتنوعة. - تعرف خصائص القياس التربوي. - التمييز بين خصائص القياس التربوي والقياس المادي. - تعرف أنواع الاختبارات التحصيلية. - تعرف صفات الاختبار الجيد (الصدق ، الثبات ، سهولة التطبيق والتصحيح ، الشمول ، الموضوعية ، المعايير) مفهومه ، أنواعه ، العوامل المؤثرة فيها. - حساب معامل الصعوبة والسهولة والبدائل الخاطئة والحكم على الفقرات. -تعرف الاختبارات القائمة على أساس اختيار الإجابة (اختبارات الصواب والخطأ ، اختبارات المطابقة.					
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية			المحاضرة والمناقشة		
١٠. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
١	١-٢	الالتقاء بالطلبة واعطاء	الالتقاء بالطلبة واعطاء	المناقشة	شفوي

		التوجيهات التربوية والتعليمية تقديم مفردات المادة	التوجيهات التربوية وال تعليمية وتقديم مفردات المادة		
٢	٢-١	اعادة معلومات عامة عن مادة القياس والتقويم نظرة عامة في القياس وال تقويم، متضمنة نبذة تاريخية ومفاهيم الاختبار والقياس والتقويم وأهميتها في العملية التعليمية	نظرة عامة في القياس وال تقويم، متضمنة نبذة تاريخية ومفاهيم الاختبار والقياس والتقويم وأهميتها في العملية التعليمية	المناقشة	شفوي
٣	٢-١	أنواع التقويم بحسب المعيار أو المحك المستعمل وتصنيف	أنواع التقويم بحسب المعيار أو المح المستعمل وتصنيف التقويم بحسب وقت الأهداف التعليمية وأهميتها في العملية التعليمية	المناقشة	شفوي
٤	2-1	صياغة الأهداف السلوكية وأهميتها في التقويم والتعرض لتصنيف بلوم للأهداف التربوية	صياغة الأهداف السلوكية وأهميتها في التقويم والتعرض لتصنيف بلوم للأهداف التربوية	المناقشة	شفوي
٥	2-1	الخارطة الاختبارية وأهميتها في اعداد الاختبارات التحصيلية	الخارطة الاختبارية وأهميتها في اعداد الاختبارات التحصيلية	التكليفات والتطبيقات في نهاية كل مرحلة.	تحريري وشفوي
٦	2-1	الاختبارات التحصيلية، مفهومها وأنواعها	الاختبارات التحصيلية، مفهومها وأنواعها	التكليفات والتطبيقات في نهاية كل مرحلة.	شفوي
٧	2-1	الاختبارات القائمة على أساس	الاختبارات القائمة على	التكليفات	الملاحظ

٥	أساس أعطاء الإجابة	أعطاء الإجابة	والتطبيقات في نهاية كل مرحلة .	ة
٨	الاختبارات التي تتطلب اجابات مطولة (المقال)	الاختبارات التي تتطلب اجابات مطولة (المقال)	التكليفات والتطبيقات في نهاية كل مرحلة .	صفي
٩	الاختبارات التي تتطلب أعطاء اجابات قصيرة	الاختبارات التي تتطلب أعطاء اجابات قصيرة	التكليفات والتطبيقات في نهاية كل مرحلة .	شفوي
١٠	الاختبارات القائمة على أساس أختيار الإجابة	الاختبارات القائمة على أساس أختيار الإجابة	التكليفات والتطبيقات في نهاية كل مرحلة .	تحريري وشفوي
١١	أختبار الصواب والخطأ مزياه وعيوبه وقواعد اعداده	أختبار الصواب والخطأ مزياه وعيوبه وقواعد اعداده	التكليفات والتطبيقات في نهاية كل مرحلة .	شفوي
١٢	أختبار المطابقة أو المزوجة مزياه وعيوبه وقواعد اعداده	أختبار المطابقة أو المزوجة مزياه وعيوبه وقواعد اعداده	التكليفات والتطبيقات في نهاية كل مرحلة .	شفوي
١٣	أختبار الأختيار من متعدد مزياه وعيوبه وقواعد اعداده	أختبار الأختيار من متعدد مزياه وعيوبه وقواعد اعداده	التكليفات والتطبيقات في نهاية كل مرحلة .	شفوي
١٤	تجميع فقرات الاختبار أعداد تعليمات الاختبار	تجميع فقرات الاختبار أعداد تعليمات الاختبار	- النقاشات مع الطلبة .	شفوي
١٥	تجربة الاختبار تحليل فقرات الاختبار وتحسينها	تجربة الاختبار تحليل فقرات الاختبار وتحسينها	التكليفات والتطبيقات في نهاية كل مرحلة .	تحريري وشفوي
١٦	تكميم الإجابات (تصحيح الاختبار)	تكميم الإجابات (تصحيح الاختبار)	- النقاشات مع الطلبة الاختبار الورقي .	تحريري

١٧	2-1	أنواع مفاتيح التصحيح	أنواع مفاتيح التصحيح	- النقاشات مع الطلبة الاختبار الورقي.	شفوي
١٨	2-1	أمتحان الفصل الأول	أمتحان الفصل الأول		تحريري تحريري وعلمي
١٩	2-1	التحليل الإحصائي لفقرات الاختبار	لفقرات الاختبار لفقرات الاختبار	- النقاشات	عملي
٢٠	2-1	استخراج معامل الصعوبة لفقرات الاختبارات الموضوعية	استخراج معامل الصعوبة لفقرات الاختبارات الموضوعية	الاختبار الورقي و اختبار الكتاب المفتوح). الاختبارات المتنوعة (الاختبار المنزلي)	تحريري وشفوي
٢١	2-1	استخراج معامل الصعوبة لفقرات الاختبارات المقالية	استخراج معامل الصعوبة لفقرات الاختبارات المقالية	اختبار الورقي و اختبار الكتاب - online.(المفتوح الاختبارات المتنوعة (الاختبار المنزلي)	عملي
٢٢	2-1	استخراج معامل التمييز لفقرات الاختبارات الموضوعية	استخراج معامل التمييز لفقرات الاختبارات الموضوعية	التطبيقات العملية (البيان العملي) لتصميم وإنتاج دروس تربوية مختلفة	عملي
٢٣	2-1	استخراج معامل فعالية البدائل الخاطئة	استخراج معامل فعالية البدائل الخاطئة	التطبيقات العملية (البيان	

عملي	العملي) لتصميم وإنتاج دروس تربوية مختلفة				
عملي	التطبيقات العملية (البيان العملي) لتصميم وإنتاج دروس تربوية مختلفة	تحسين الفقرات وفقا لمؤشرات تحليلها	تحسين الفقرات وفقا لمؤشرات تحليلها	2-1	٢٤
شفوي	التطبيقات العملية (البيان العملي) لتصميم وإنتاج دروس تربوية مختلفة	مواصفات الاختبار الجيد	مواصفات الاختبار الجيد	2-1	٢٥
تحريري وشفوي	التطبيقات العملية (البيان العملي) لتصميم وإنتاج دروس تربوية مختلفة	الصدق ، ماهيته ، العوامل المؤثرة فيه	الصدق ، ماهيته ، العوامل المؤثرة فيه	2-1	٢٦
عملي	التطبيقات العملية (البيان العملي) لتصميم وإنتاج دروس تربوية مختلفة	صدق المحتوى والصدق الظاهري صدق البناء والصدق المرتبط بمرتكب	صدق المحتوى والصدق الظاهري صدق البناء والصدق المرتبط بمرتكب	2-1	٢٧
تحريري		أمتحان الفصل الثاني	أمتحان الفصل الثاني	2-1	٢٨
عملي	التطبيقات العملية (البيان العملي) لتصميم وإنتاج دروس تربوية مختلفة	الثبات ، ماهيته ، العوامل المؤثرة فيه	الثبات ، ماهيته ، العوامل المؤثرة فيه	2-1	٢٩
	التطبيقات العملية (البيان العملي)	طرق حساب الثبات ، طريقة	طرق حساب الثبات ، طريقة إعادة الاختبار	2-1	٣٠

أعاده الأختبار	العملي) لتصميم وإنتاج دروس تربوية مختلفة	عملي
١١.تقييم المقرر		
توزيع كالتالي: 25 درجة امتحانات الشهرية واليومية للفصل الأول. 25 درجة امتحانات الشهرية واليومية للفصل الثاني. 50 درجة للامتحانات النهائية		
١٢.مصادر التعلم والتدريس		
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)		
المراجع الرئيسة (المصادر)		
القياس النفسي والتقويم التربوي. تأليف أ.د.صفاء طارق حبيب. -القياس النفسي . تأليف صفوت فرج. القياس النفسي والتقويم التربوي . تأليف ا.د.محمود شاكرا عبد الله بالاشتراك مع المدرس المساعد ناصر ثامر لفته -القياس النفسي. تأليف سعد عبد الرحمن. - القياس والتقويم . د.صباح حسين العجيلي واخرون.		
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)		
مجلة القياس النفسي والتقويم التربوي (Journal of Educational and Psychological measurement -برامج احصائية لتحليل البيانات مثل SPSS , Rascall		
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت		

١. اسم المقرر:					
تعليم التفكير					
٢. رمز المقرر:					
408ps					
٣. السنة/الفصل					
العام الدراسي: ٢٠٢٤-٢٠٢٥					
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف					
٢٠٢٥/٨/١					
٥. أشكال الحضور المتاحة :					
حضور					
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي): ساعتان في الاسبوع					
٤/٦٠					
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر) الاسم: أ.د. زينب فالح سالم الايمل: zaina.bsalem@uobasrah.edu.iq					
٨. أهداف المقرر					
١. التطور التاريخ لتعلم التفكير، مفهومه وأهميته.					
٢. اتجاهات تعليم التفكير.					
٣. عوامل نجاح عملية التفكير ومعوقة.					
٤. أنماط التفكير وأنواعه.					
٥. برامج تنمية التفكير الإبداع.					
٦. الطرائق والاستراتيجيات التي تسهم في تنمية التفكير.					
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية المحاضرة والمناقشة					
١٠. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
١	٢	التطور التاريخي لتعليم التفكير	التطور التاريخي لتعليم التفكير	المحاضرة	شفوي وتحريري

	والمناقشة				
شفوي	المحاضرة والمناقشة	تعريف التفكير ووظيفته	تعريف التفكير ووظيفته	٢	٢
شفوي	المحاضرة والمناقشة	خصائص عملية التفكير وأنواعه	خصائص عملية التفكير وأنواعه	٢	٣
شفوي	المحاضرة والمناقشة	اهمية تعليم التفكير	اهمية تعليم التفكير	٢	٤
شفوي وتحريري	المحاضرة والمناقشة	اتجاهات تعليم التفكير	اتجاهات تعليم التفكير	٢	٥
شفوي	المحاضرة والمناقشة	مهارات التفكير الاساسية	مهارات التفكير الاساسية	٢	٦
شفوي وتحريري	المحاضرة والمناقشة	عمليات التفكير	عمليات التفكير	٢	٧
شفوي	المحاضرة والمناقشة	عوامل نجاح عملية التفكير	عوامل نجاح عملية التفكير	٢	٨
شفوي	المحاضرة والمناقشة	معوقات عملية التفكير	معوقات عملية التفكير	٢	٩
شفوي وتحريري	المحاضرة والمناقشة	طريقة واسلوب لتنمية التفكير	طريقة واسلوب لتنمية التفكير	٢	١٠
شفوي	المحاضرة والمناقشة	اتجاهات عملية التفكير واستيراتيجياته	اتجاهات عملية التفكير واستيراتيجياته	٢	١١
شفوي	المحاضرة	انماط التفكير	انماط التفكير	٢	١٢

	والمناقشة				
شفوي وتحريري	المحاضرة والمناقشة	التفكير الناقد	التفكير الناقد	٢	١٣
شفوي وتحريري	المحاضرة والمناقشة	التفكير الابداعي	التفكير الابداعي	٢	١٤
شفوي وتحريري	المحاضرة والمناقشة	حل المشكلات	حل المشكلات	٢	١٥
شفوي وتحريري	المحاضرة والمناقشة	التفكير السابر	التفكير السابر	٢	١٦
شفوي وتحريري	المحاضرة والمناقشة	التفكير فوق المعرفي	التفكير فوق المعرفي	٢	١٧
شفوي وتحريري	المحاضرة والمناقشة	التفكير المنتج	التفكير المنتج	٢	١٨
شفوي وتحريري	المحاضرة والمناقشة	برنامج تعليم التفكير	برنامج تعليم التفكير	٢	١٩
شفوي وتحريري	المحاضرة والمناقشة	برنامج الكورت	برنامج الكورت	٢	٢٠
شفوي وتحريري	المحاضرة والمناقشة	برنامج القبعات الست	برنامج القبعات الست	٢	٢١
شفوي وتحريري	المحاضرة والمناقشة	برنامج تريز	برنامج تريز	٢	٢٢
شفوي	المحاضرة	طرق واساليب تنمية التفكير	طرق واساليب تنمية التفكير	٢	٢٣

وتحريري	والمناقشة				
شفوي وتحريري	المحاضرة والمناقشة	اسلوب أنشطة التفكير	اسلوب أنشطة التفكير	٢	٢٤
شفوي وتحريري	المحاضرة والمناقشة	تطبيقات عملية	تطبيقات عملية	٢	٢٥
شفوي وتحريري	المحاضرة والمناقشة	العصف الذهني	العصف الذهني	٢	٢٦
شفوي وتحريري	المحاضرة والمناقشة	تطبيق عملي	تطبيق عملي	٢	٢٧
شفوي وتحريري	المحاضرة والمناقشة	تأليف الاشتات	تأليف الاشتات	٢	٢٨
شفوي وتحريري	المحاضرة والمناقشة	تطبيقات عملية	تطبيقات عملية	٢	٢٩
شفوي وتحريري	المحاضرة والمناقشة	الخرائط الذهنية	الخرائط الذهنية	٢	٣٠

١١. تقييم المقرر

توزيع كالتالي: 25 درجة امتحانات الشهرية واليومية للفصل الأول. 25 درجة امتحانات الشهرية واليومية للفصل الثاني. 50 درجة لامتحانات النهائية

١٢. مصادر التعلم والتدريس

	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
- تعليم التفكير.. النظرية والتطبيق، ابو جادو، صالح ونوفل، محمد بكر (٢٠٠٧) - التفكير ومهاراته التعليمية، سعد علي زاير واخرون (٢٠٢٣).	المراجع الرئيسية (المصادر)
	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)

١. اسم المقرر:					
فلسفة التربية					
٢. رمز المقرر:					
409ps					
٣. السنة/الفصل					
العام الدراسي: ٢٠٢٤-٢٠٢٥					
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف					
٢٠٢٥/٨/١					
٥. أشكال الحضور المتاحة :					
حضور					
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي): ساعتان في الاسبوع					
٤/٦٠					
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر) الاسم: أ.م.د. نضال عيسى عبد الايمل:					
Nidhal.Abd@uobasrah.edu.iq:					
٨. أهداف المقرر					
١. تعريف الطلبة بماهية الفلسفة وأهميتها وأهدافها.					
٢. أن يتعرف الطالب على المفاهيم المرتبطة بالتربية والفلسفة.					
٣. تنمية قدرة الطالب على ادراك طبيعة العلاقة بين التربية والفلسفة .					
٤. أن يتعرف الطالب على وظائف فلسفة التربية.					
٥. تدريب الطالب على التفكير العلمي والفلسفي.					
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية المحاضرة والمناقشة					
١٠. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
١	٢	مدخل الى فلسفة التربية	مدخل الى فلسفة التربية	المحاضرة والمناقشة	شفوي وتحريري

٢	٢	المواضع او النظريات التي تدرسها الفلسفة	المواضع او النظريات التي تدرسها الفلسفة	المحاضرة والمناقشة	شفوي
٣	٢	فلسفة التربية	فلسفة التربية	المحاضرة والمناقشة	شفوي
٤	٢	وظائف فلسفة التربية	وظائف فلسفة التربية	المحاضرة والمناقشة	شفوي
٥	٢	المعلم المثالي	المعلم المثالي	المحاضرة والمناقشة	شفوي وتحريري
٦	٢	من اعلام الفلسفة المثالية	من اعلام الفلسفة المثالية	المحاضرة والمناقشة	شفوي
٧	٢	المنهج المثالي	المنهج المثالي	المحاضرة والمناقشة	شفوي وتحريري
٨	٢	الفلسفة التربوية والواقعية	الفلسفة التربوية والواقعية	المحاضرة والمناقشة	شفوي
٩	٢	المعلم الواقعي	المعلم الواقعي	المحاضرة والمناقشة	شفوي
١٠	٢	المنهج الدراسي الواقعي	المنهج الدراسي الواقعي	المحاضرة والمناقشة	شفوي وتحريري
١١	٢	من اعلام الفلسفة الواقعية	من اعلام الفلسفة الواقعية	المحاضرة والمناقشة	شفوي
١٢	٢	الفلسفة التربوية البراجماتية	الفلسفة التربوية البراجماتية	المحاضرة والمناقشة	شفوي

١٣	٢	المعلم البراجماتي	المعلم البراجماتي	المحاضرة والمناقشة	شفوي وتحريري
١٤	٢	من اعلام الفلسفة البراجماتية	من اعلام الفلسفة البراجماتية	المحاضرة والمناقشة	شفوي وتحريري
١٥	٢	الفلسفة التربوية الوجودية	الفلسفة التربوية الوجودية	المحاضرة والمناقشة	شفوي وتحريري
١٦	٢	المعلم الوجودي	المعلم الوجودي	المحاضرة والمناقشة	شفوي وتحريري
١٧	٢	من اعلام الفلسفة الوجودية	من اعلام الفلسفة الوجودية	المحاضرة والمناقشة	شفوي وتحريري
١٨	٢	الفلسفة التربوية الوضعية المنطقية	الفلسفة التربوية الوضعية المنطقية	المحاضرة والمناقشة	شفوي وتحريري
١٩	٢	اهداف التربية المنطقية المعلم المنطقي	اهداف التربية المنطقية المعلم المنطقي	المحاضرة والمناقشة	شفوي وتحريري
٢٠	٢	من اعلام الفلسفة الوضعية المنطقية	من اعلام الفلسفة الوضعية المنطقية	المحاضرة والمناقشة	شفوي وتحريري
٢١	٢	الفلسفات التربوية المعاصرة	الفلسفات التربوية المعاصرة	المحاضرة والمناقشة	شفوي وتحريري
٢٢	٢	الجوهرية	الجوهرية	المحاضرة والمناقشة	شفوي وتحريري
٢٣	٢	التقدمية	التقدمية	المحاضرة والمناقشة	شفوي وتحريري

٢٤	٢	التقديمية	التقديمية	المحاضرة والمناقشة	شفوي وتحريري
٢٥	٢	التجديدية	التجديدية	المحاضرة والمناقشة	شفوي وتحريري
٢٦	٢	التجديدية	التجديدية	المحاضرة والمناقشة	شفوي وتحريري
٢٧	٢	الفلسفة التربوية الاسلامية	الفلسفة التربوية الاسلامية	المحاضرة والمناقشة	شفوي وتحريري
٢٨	٢	من فلاسفة المسلمين : ابن سينا، الفارابي، الغزالي	من فلاسفة المسلمين : ابن سينا، الفارابي، الغزالي	المحاضرة والمناقشة	شفوي وتحريري
٢٩ - ٣٠	٢	فلسفة مابعد المعاصرة	فلسفة مابعد المعاصرة	المحاضرة والمناقشة	شفوي وتحريري

١١. تقييم المقرر

توزيع كالتالي: 25 درجة امتحانات الشهرية واليومية للفصل الأول. 25 درجة امتحانات الشهرية واليومية للفصل الثاني. 50 درجة لامتحانات النهائية

١٢. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	
المراجع الرئيسية (المصادر)	- الصدر، محمد باقر (١٩٧٠) فلسفتنا - مرسى، محمد منير (١٩٩٥) فلسفة التربية
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)	فرحان، محمد جلوب (١٩٨٩) دراسات في فلسفة التربية، ج. الموصل

١. اسم المقرر:	
تعديل السلوك	المرحلة: الرابعة
٢. رمز المقرر:	
407ps	
٣. النظام: سنوي	
العام الدراسي: ٢٠٢٤-٢٠٢٥	
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف: ٢٠٢٥/٨/٢٥	
٥. أشكال الحضور المتاحة : حضوري	
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) ٦٠ ساعة سنوياً / عدد الوحدات (الكلي) ٤	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر) الاسم: أ.د. حامد قاسم ريشان الايمل: hamed.resha@uobasrah.edu.iq	
٨. أهداف المقرر	
- تمكين الطلبة من استعمال تقنيات تعديل السلوك وتطبيقها على الواقع. - اعداد طالب مرشد متمكن من استعمال وسائل تعديل السلوك. - التعرف على خصائص تعديل السلوك ورسم خطة لتعديل السلوك. - التمكن من تعديل سلوك ذوي الاحتياجات الخاصة. - التعرف على اهم الاساليب المستعملة في تعديل السلوك. - الاستعمال العملي التطبيقي لأساليب تعديل السلوك. - التمكن من استخدام الاساليب والتقنيق بينها.	
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
- المحاضرات والمناقشة والحوار.	

١٠. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
١	٢	ان يتعرف الطالب على مفهوم تعديل السلوك	مفهوم تعديل السلوك	المحاضرة والمناقشة	الاسئلة الشفوية
٢	٢	ان يتعرف الطالب على التعلم وعلاقته بتعديل السلوك	التعلم وعلاقته بتعديل السلوك	المحاضرة	الاسئلة الشفوية
٣	٢	ان يتعرف الطالب على اهم المجالات التي يعمل بها تعديل السلوك	مجالات تعديل السلوك	العصف الذهني	الاسئلة الشفوية
٤	٢	التعرف على مبادئ التعلم	مبادئ التعلم	المحاضرة والمناقشة	الاسئلة الشفوية
٥	٢	التعرف على الشروط التي يحدث فيها التعلم	الشروط التي تحدث فيها عملية التعلم	المناقشة	الاسئلة الشفوية
٦	٢	التعرف على اهم النظريات وتطبيقاتها في تعديل السلوك	نظريات التعلم وتطبيقاتها في تعديل السلوك	المحاضرة	الاسئلة الشفوية
٧	٢	التعرف على الخصائص العامة لتعديل السلوك الانساني	الخصائص العامة للسلوك الانساني	الملاحظة الميدانية	الاسئلة الشفوية
٨	٢	التعرف على سمات الاتجاه السلوكي في تعديل السلوك	سمات الاتجاه السلوكي	المناقشة	امتحان قصير
٩	٢	التعرف على اهمية تعديل السلوك	اهمية تعديل السلوك	المحاضرة	الاسئلة الشفوية
١٠	٢	محاولة تصميم خطة لتعديل السلوك	خطة تعديل السلوك	المخططات	امتحان قصير
١١	٢	التعرف على اساليب تعديل السلوك الشرطية	اساليب تعديل السلوك الشرطية	المحاضرة	الاسئلة الشفوية
١٢	٢	التعرف على اساليب تعديل السلوك الاجرائية	اساليب تعديل السلوك الاجرائية	المحاضرة والمناقشة	الاسئلة الشفوية
١٣	٢	التفريق بين اساليب تعديل السلوك الشرطية والاجرائية	مقارنة بين اساليب تعديل السلوك الشرطية والاجرائية	العصف الذهني والمناقشة	الاسئلة الشفوية
١٤	٢	التعرف على ماهية تعديل سلوك	تعديل سلوك الاطفال	المحاضرة	الاسئلة

		الاطفال			الشفوية
١٥	٢	التعرف عل ماهية تعديل سلوك المراهقين	تعديل سلوك المراهقين	المحاضرة	امتحان تحريري
١٦	٢	التعرف على اهم الاساليب المتخصصة في تعديل السلوك	اساليب متخصصة في تعديل السلوك	المحاضرة	الاسئلة الشفوية
١٧	٢	التعرف على اساليب النظرية المعرفية	اساليب النظرية المعرفية في تعديل السلوك	المحاضرة	الاسئلة الشفوية
١٨	٢	دراسة شاملة لمنظور الاتجاه المعرفي	منظور الاتجاه المعرفي	المحاضرة والمناقشة	الاسئلة الشفوية
١٩	٢	التعرف عل اتجاه ميكنيوم في تعديل السلوك	ميكنيوم واسلوب التحدث الذاتي	المحاضرة	الاسئلة الشفوية
٢٠	٢	التعرف على مبادئ سالتري في تعديل السلوك	سالتري والضبط الذاتي	المحاضرة	الاسئلة الشفوية
٢١	٢	التعرف على مبادئ كانفر في تعديل السلوك	كانفر واسلوب التحكم الذاتي	المحاضرة والمناقشة	الاسئلة الشفوية
٢٢	٢	التمكن من اسلوب ولبى في تعديل السلوك	اساليب ولبى في تعديل السلوك	التطبيق العملي	الاسئلة الشفوية
٢٣	٢	التمكن من اسلوب باندورا في تعديل السلوك	اساليب باندورا في تعديل السلوك	النماذج	الاسئلة الشفوية
٢٤	٢	ان يتمكن المسترشد انواع النمذجة ويتعرف عليها	انواع النمذجة	عرض النماذج	امتحان عملي
٢٥	٢	التعرف على خصائص النمذجة	خصائص النمذجة	المشاهدة والمحاضرة	الاسئلة الشفوية
٢٦	٢	تطبيق اسلوب النمذجة في تعديل السلوك.	استعمالات اسلوب النمذجة	تطبيق عملي	الاسئلة الشفوية
٢٧	٢	عرض دراسات في تعديل السلوك تعتمد على النمذجة	دراسات عن اسلوب النمذجة	التطبيق العملي	الاسئلة الشفوية
٢٨	٢	التعرف على اسلوب لعب الدور	اسلوب لعب الدور	تطبيق عملي	الاسئلة الشفوية
٢٩	٢	التعرف على اسلوب توكيد الذات	اسلوب توكيد الذات	تطبيق عملي	الاسئلة الشفوية
٣٠	٢	ان يتمكن الطالب من استخدام	اسلوب ازالة الحساسية	المناقشة	امتحان

تحريري		اسلوب ازالة الحساسية في تعديل السلوك	
١١.تقييم المقرر			
توزيع كالتالي: 25 درجة امتحانات الشهرية واليومية للفصل الأول. 25 درجة امتحانات الشهرية واليومية للفصل الثاني. 50 درجة لامتحانات النهائية			
١٢.مصادر التعلم والتدريس			
لا توجد كتب منهجية مقرر		الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	
- تعديل السلوك، تأليف نائل محمد عبد الرحمن اخرس، ٢٠١٥، مكتبة الرشد للنشر والتوزيع. - تعديل السلوك الانساني، تأليف جمال الخطيب، ٢٠٠٩، دار حنين للنشر والتوزيع.		- المراجع الرئيسة (المصادر)	
الجمعية الامريكية للإرشاد النفسي APA		الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)	
موقع مهجة		المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت	

١. اسم المقرر:					
التربية الخاصة المرحلة: الرابعة					
٢. رمز المقرر:					
403ps					
٣. النظام: سنوي					
العام الدراسي: ٢٠٢٤-٢٠٢٥					
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف: ٢٠٢٥/٨/٢٠					
٥. أشكال الحضور المتاحة : حضوري					
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) ٦٠ ساعة سنوياً / عدد الوحدات (الكلي) ٤					
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر) الاسم: أ.م. اسماء صالح علي الايمل: asmaa.ali@uobasrah.edu.iq					
٨. أهداف المقرر					
- إكساب الطالب المفاهيم الأساسية المرتبطة بعلمية التقويم والتشخيص ذوي الاحتياجات الخاصة. - ان يكتسب الطالب مهارة التعامل مع ذوي الاحتياجات الخاصة. - يميز بين الخصائص المختلفة لكل فئة من فئات التربية الخاصة. - أن يميز المقاييس المختلفة لكل فئة من فئات التربية الخاصة والطريقة الصحيحة لتطبيقها..					
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم					
- المحاضرات والمناقشة والحوار .					
١٠. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
٣,٢,١	٦	مفهوم التربية الخاصة	مفهوم التربية	المحاضرة	الاسئلة

الشفوية	والمناقشة	الخاصة فكرة عن تاريخ التربية الخاصة	فكرة عن تاريخ التربية الخاصة		
الاسئلة الشفوية	المحاضرة والمناقشة	التخلف العقلي تعريفه اسبابه مستوياته	التخلف العقلي تعريفه اسبابه مستوياته	٦	٦,٥,٤
الاسئلة الشفوية	المحاضرة والمناقشة	اضطرابات الكلام واللغة:انواعها اسبابها،تشخيصها	اضطرابات الكلام واللغة:انواعها اسبابها،تشخيصها	٦	٩,٨,٧
الاسئلة الشفوية	المحاضرة والمناقشة	التخلف السمعي:تعريفه،انواعه، اسبابه تشخيصه	التخلف السمعي:تعريفه،انواعه،اسبابه تشخيصه	٦	١٢,١١,١٠
الاسئلة الشفوية	المحاضرة والمناقشة	التخلف البصري:تعريفه،انواعه، اسبابه،تشخيصه	التخلف البصري:تعريفه،انواعه،اسبابه تشخيصه	٦	١٥,١٤,١٣
الاسئلة الشفوية	المحاضرة والمناقشة	التخلف الجسمي:تعريفه،انواعه، اسبابه،تشخيصه	التخلف الجسمي:تعريفه،انواعه،اسبابه تشخيصه	٦	١٨,١٧,١٦
الاسئلة الشفوية	المحاضرة والمناقشة	المعوقات التعليمية:تعريفه،اسبابه، انواعه	المعوقات التعليمية:تعريفه،اسبابه،انواعه	٦	٢١,٢٠,١٩
الاسئلة الشفوية	المحاضرة والمناقشة	الاضطرابات الانفعالي:تعريفه،اسبابه انواعه	الاضطرابات الانفعالي:تعريفه،اسبابه، انواعه	٦	٢٤,٢٣,٢٢
الاسئلة الشفوية	المحاضرة والمناقشة	الاطفال المبدعون:تعريفه،انواعه اسبابه،تشخيصه	الاطفال المبدعون:تعريفه،انواعه،اسبابه تشخيصه	٨	٢٨,٢٧,٢٦,٢٥

١١.تقييم المقرر

توزيع كالتالي: 25 درجة امتحانات الشهرية واليومية للفصل الأول. 25 درجة امتحانات الشهرية واليومية للفصل

الثاني. 50 درجة لامتحانات النهائية

١٢. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	لا توجد كتب منهجية مقررة
- المراجع الرئيسة (المصادر)	١-مدخل الى التربية الخاصة تأليف د.جمال محمد الخط د. منى صبحي الحديدي. ٢-مقدمة في التربية الخاصة تأليف د. تيسير مفلح كوافحة. ٣-سيكولوجية الفئات الخاصة تأليف د. حلمي الفيل، د. حنان سمير السيد.
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير.....)	١-المرشد دليل معلم التربية الخاصة اعداد د. بديع القشاعلة. ٢-التربية الخاصة وبرامجها العلاجية تأليف د. عبدالفتاح عبدالمجيد الشريف ٣-اسس التربية الخاصة الفئات-التشخيص-البر التربوية، تأليف د. محمد بن احمد الفوزان د. ناهس الرقاص
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت	١ - المجلة العلمية للتربية الخاصة ، /https://sosj.journals.ekb.eg ٢ - موقع أطفال الخليج ذوي الاحتياجات الخاصة.

١. اسم المقرر:					
اقتصاديات التعلم المرحلة: الرابعة					
٢. رمز المقرر:					
401ps					
٣. النظام: سنوي					
العام الدراسي: ٢٠٢٤-٢٠٢٥					
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف: ٢٠٢٥/٨/٢٥					
٥. أشكال الحضور المتاحة : حضوري					
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) ٦٠ ساعة سنوياً / عدد الوحدات (الكلي) ٤					
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر) الاسم: م.م.. نورا حامد حسن الايمل: noora.hamid@uobasrah.edu.iq					
٨. أهداف المقرر *فهم العلاقة بين التعليم والتنمية الاقتصادية *تحليل كفاءة الانفاق على التعليم *دراسة سياسات التعليم *تطبيق المفاهيم الاقتصادية في مجال التعليم					
٩. استراتيجيات التعلم والتعليم - المحاضرات والمناقشة والحوار .					
١٠. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
١	٢	اقتصاديات التعلم :مفهوم، الأهمية، الأهداف	اقتصاديات التعلم :مفهوم، الأهمية، الأهداف	المحاضرة والمناقشة	الاسئلة الشفوية

٢	٢	الاستخدام العملي لاقتصاديات التعليم	الاستخدام العملي لاقتصاديات التعليم	المحاضرة والمناقشة	الاسئلة الشفوية
٣	٢	العوامل المؤثرة على اقتصاديات التعليم	العوامل المؤثرة على اقتصاديات التعليم	المحاضرة والمناقشة	الاسئلة الشفوية
٤	٢	التعليم والنموالاقتصادي	التعليم والنموالاقتصادي	المحاضرة والمناقشة	الاسئلة الشفوية
٥	٢	مصادر والنموالاقتصادي	مصادر والنموالاقتصادي	المحاضرة والمناقشة	الاسئلة الشفوية
٦	٢	قياس والنموالاقتصادي	قياس والنموالاقتصادي	المحاضرة والمناقشة	الاسئلة الشفوية
٧	٢	التنمية الاقتصادية	التنمية الاقتصادية	المحاضرة والمناقشة	الاسئلة الشفوية
٨	٢	الفرق بين النمو الاقتصادي والتنمية الاقتصادية	الفرق بين النمو الاقتصادي والتنمية الاقتصادية	المحاضرة والمناقشة	الاسئلة الشفوية
٩	٢	عوامل التنمية الاقتصادية	عوامل التنمية الاقتصادية	المحاضرة والمناقشة	الاسئلة الشفوية
١٠	٢	مفهوم التكلفة في الاقتصاد	مفهوم التكلفة في الاقتصاد	المحاضرة والمناقشة	الاسئلة الشفوية
١١	٢	اهمية قياس التكلفة التعليمية	اهمية قياس التكلفة التعليمية	المحاضرة والمناقشة	الاسئلة الشفوية
١٢	٢	الانفاق على التعليم	الانفاق على التعليم	المحاضرة والمناقشة	الاسئلة الشفوية
١٣	٢	العوامل التي تؤثر في الانفاق التعليمي	العوامل التي تؤثر في الانفاق التعليمي	المحاضرة والمناقشة	الاسئلة الشفوية
١٤	٢	انواع التكلفة التعليمية	انواع التكلفة التعليمية	المحاضرة والمناقشة	الاسئلة الشفوية
١٥	٢	تحليل التكلفة التعليمية	تحليل التكلفة التعليمية	المحاضرة والمناقشة	الاسئلة الشفوية
١٦	٢	الكفاءة والانتاجية التعليمية	الكفاءة والانتاجية التعليمية	المحاضرة والمناقشة	الاسئلة الشفوية
١٧	٢	طرائق التنبؤ بنفقات التعليم	طرائق التنبؤ بنفقات التعليم	المحاضرة	الاسئلة

١٨	٢	عائدات التعليم	عائدات التعليم	التعليم	والمناقشة	الشفوية
١٩	٢	اهمية التكنولوجيا في التوظيف	اهمية التكنولوجيا في التوظيف	اهمية التكنولوجيا في التوظيف	المحاضرة والمناقشة	الاسئلة الشفوية
٢٠	٢	الانتاجية التعليمية	الانتاجية التعليمية	الانتاجية التعليمية	المحاضرة والمناقشة	الاسئلة الشفوية
٢١	٢	الاقتصاد الاخضر في التعليم	الاقتصاد الاخضر في التعليم	الاقتصاد الاخضر في التعليم	المحاضرة والمناقشة	الاسئلة الشفوية
٢٢	٢	مؤشرات قياس الاقتصاد الاخضر	مؤشرات قياس الاقتصاد الاخضر	مؤشرات قياس الاقتصاد الاخضر	المحاضرة والمناقشة	الاسئلة الشفوية
٢٣	٢	متطلبات الاقتصاد الاخضر	متطلبات الاقتصاد الاخضر	متطلبات الاقتصاد الاخضر	المحاضرة والمناقشة	الاسئلة الشفوية
٢٤	٢	تكنولوجيا اقتصاديات التعليم	تكنولوجيا اقتصاديات التعليم	تكنولوجيا اقتصاديات التعليم	المحاضرة والمناقشة	الاسئلة الشفوية
٢٥	٢	اهمية توظيف التكنولوجيا في التعليم	اهمية توظيف التكنولوجيا في التعليم	اهمية توظيف التكنولوجيا في التعليم	المحاضرة والمناقشة	الاسئلة الشفوية
٢٦	٢	استثمار وسائل تكنولوجيا	استثمار وسائل تكنولوجيا	استثمار وسائل تكنولوجيا	المحاضرة والمناقشة	الاسئلة الشفوية
٢٧	٢	الهجرة العقول الادمغة	الهجرة العقول الادمغة	الهجرة العقول الادمغة	المحاضرة والمناقشة	الاسئلة الشفوية
٢٨	٢	اسباب ودوافع الهجرة	اسباب ودوافع الهجرة	اسباب ودوافع الهجرة	المحاضرة والمناقشة	الاسئلة الشفوية
٢٩	٢	الاثار الناتجة عن هجرة العقول	الاثار الناتجة عن هجرة العقول	الاثار الناتجة عن هجرة العقول	المحاضرة والمناقشة	الاسئلة الشفوية
٣٠	٢	اساليب الحد من هجرة العقول	اساليب الحد من هجرة العقول	اساليب الحد من هجرة العقول	المحاضرة والمناقشة	الاسئلة الشفوية

١١. تقييم المقرر

توزيع كالتالي: 25 درجة امتحانات الشهرية واليومية للفصل الأول. 25 درجة امتحانات الشهرية واليومية للفصل الثاني. 50 درجة للامتحانات النهائية

١٢. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	اقتصاديات التعليم، الرشدان، عبدالله زاهي ٢٠٠١
---	---

التربية واقتصاديات التعليم، ابو سماحه، كمال ١٩٩٣	- المراجع الرئيسة (المصادر)
التعليم والتنمية الاقتصادية، الحبيب، مصدق جميل، ١٩٨١	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)
المكتبة الافتراضية العراقية	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت

١. اسم المقرر:	
الادارة والاشراف التربوي المرحلة: الرابعة	
٢. رمز المقرر:	
٣. لنظام: سنوي	
العام الدراسي: ٢٠٢٤-٢٠٢٥	
• تاريخ إعداد هذا الوصف: ٢٠٢٥/٨/٢٠	
٥. أشكال الحضور المتاحة : حضوري	
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي): ٤/٦٠	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر) الاسم: أ.م.د. ميساء عبد حمزة الايمل: maysa.hamza@uobasrah.edu.iq	
٨. أهداف المقرر	
١. تعريف الطلبة بمفاهيم الادارة التربوية ٢. تعريف الطلبة بالاساليب الادارية المثلى في التعاملات في مجال التربية والتعليم . ٣. تعريف الطلبة بمفهوم الادارة الصفية ٤. التعرف على التطبيقات التربوية الصحيحة للاستفادة منها في الحياة العامة . ٥. تعريف الطلبة بمفهوم الادارة المدرسية.	
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم : طريقة المحاضرة والاستجواب وطريقة المناقشة والحوار وطريقة اعداد التقارير	
الاستراتيجية	
يتضمن الدرس (٢) ساعة نظري – عدد الساعات الاسبوعية معتمدة موزعة على اسبوع	

١٠. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
١	٢-١	تعريف الطالب بعلم الادارة	مقدمة عن الادارة	المناقشة والحوار والاستجواب	شفوي
٢	٢-١	تعريف الطالب بعلم الادارة	تطور الادارة	المناقشة والحوار والاستجواب	شفوي
٣	٢-١	تعريف الطالب بعلم الادارة	الادارة بين العلم والفن	المناقشة والحوار والاستجواب	شفوي
٤	٢-١	تعريف الطالب بعلم الادارة	مدارس الادارة ونظرياتها	المناقشة والحوار والاستجواب	شفوي
٥	٢-١	ان يتعرف الطالب على الادارة التربوية	الادارة التربوية	المناقشة والحوار والاستجواب	شفوي
٦	٢-١	ان يتعرف الطالب على خصائص الادارة التربوية	خصائص الادارة التربوية	المناقشة والحوار والاستجواب	شفوي
٧	٢-١	ان يتعرف الطالب على مستويات الادارة التربوية	مستويات الادارة التربوية	المناقشة والحوار والاستجواب	شفوي
٨	٢-١	ان يتعرف الطالب على انماط الادارة التربوية	انماط الادارة التربوية	المناقشة والحوار والاستجواب	شفوي
٩	٢-١	ان يتعرف الطالب على العوامل المؤثرة في الادارة التربوية	العوامل المؤثرة في الادارة التربوية	المناقشة والحوار والاستجواب	شفوي

١٠	٢-١	ان يتعرف الطالب على الاتجاهات الساندة في الادارة التربوية	الاتجاهات الساندة في الادارة التربوية	المناقشة والحوار والاستجواب	شفوي
١١	٢-١	ان يتعرف الطالب على الادارة المدرسية	الادارة المدرسية	المناقشة والحوار والاستجواب	شفوي
١٢	٢-١	ان يتعرف الطالب على الادارة المدرسية	اهمية الادارة المدرسية	المناقشة والحوار والاستجواب	شفوي
١٣	٢-١	ان يتعرف الطالب على الادارة المدرسية	اهداف الادارة المدرسية	المناقشة والحوار والاستجواب	شفوي
١٤	٢-١	ان يتعرف الطالب على الادارة المدرسية	خصائص الادارة المدرسية	المناقشة والحوار والاستجواب	شفوي
١٥	٢-١	ان يتعرف الطالب على الادارة المدرسية	انماط الادارة المدرسية	المناقشة والحوار والاستجواب	شفوي
١٦	٢-١	امتحان الفصل الاول	امتحان	امتحان تحريري	تحريري
١٧	٢-١	ان يتعرف الطالب على الادارة الصفية	الادارة الصفية	المناقشة والحوار والاستجواب	شفوي
١٨	٢-١	ان يتعرف الطالب على خصائص معلم الصف	خصائص معلم الصف	المناقشة والحوار والاستجواب	شفوي
١٩	٢-١	ان يتعرف الطالب على الاتصال التربوي	الاتصال التربوي	المناقشة والحوار والاستجواب	شفوي
٢٠	٢-١	ان يتعرف الطالب على عناصر الاتصال	عناصر الاتصال	المناقشة والحوار والاستجواب	شفوي

٢١	٢-١	ان يتعرف الطالب على وسائل الاتصال	وسائل الاتصال	المناقشة والحوار والاستجواب	شفوي
٢٢	٢-١	ان يتعرف الطالب على انواع الاتصالات.	انواع الاتصالات.	المناقشة والحوار والاستجواب	شفوي
٢٣	٢-١	ان يتعرف الطالب على الاشراف التربوي	الاشراف التربوي	المناقشة والحوار والاستجواب	شفوي
٢٤	٢-١	ان يتعرف الطالب على انواع الاشراف التربوي	انواع الاشراف التربوي	المناقشة والحوار والاستجواب	شفوي
٢٥	٢-١	ان يتعرف الطالب على اهداف الاشراف التربوي	اهداف الاشراف التربوي	المناقشة والحوار والاستجواب	شفوي
٢٦	٢-١	ان يتعرف الطالب على أسس اختيار المشرف التربوي	أسس اختيار المشرف التربوي	المناقشة والحوار	شفوي
٢٧	٢-١	ان يتعرف الطالب على العلاقة بين المشرف والمعلم	العلاقة بين المشرف والمعلم	المناقشة والحوار	شفوي
٢٨	٢-١	ان يتعرف الطالب على مجالات الاشراف التربوي	مجالات الاشراف التربوي	المناقشة والحوار	شفوي
٢٩	٢-١	ان يتعرف الطالب على سمات الاشراف الفني الجيد،	سمات الاشراف الفني الجيد،	المناقشة والحوار	شفوي
٣٠	٢-١	امتحان الفصل الثاني	امتحان	تحريري	تحريري
١١.تقييم المقرر					
توزيع كالتالي: 25 درجة امتحانات الشهرية واليومية للفصل الأول. 25 درجة امتحانات الشهرية واليومية للفصل الثاني. 50 درجة لامتحانات النهائية					
١٢.مصادر التعلم والتدريس					
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)					
المراجع الرئيسية (المصادر)			الادارة والاشراف التربوي بين النظرية والتطبيق، نشوان يعقوب حسين، ٢٠٠٤ .		
			مبادئ الادارة المدرسية، العميرة، محمد حسن ١٩٩٩		

- المدخل الى علم الادارة التربوية ، د. القريوتي ٢٠١٧ - مبادئ الادارة والاشراف التربوي . عبدالله السعد ٢٠١٨ - القيادة التربوية . د سامي عبد الفتاح رؤوف ٢٠١٨ -منهجيات الادارة والقيادة والاشراف ٢٠٢١	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)
	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت